

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI :SMA NEGERI 1 JETIS
BANTUL D.I YOGYAKARTA



Disusun Oleh :
ISFI LAILI NUR HIKMAH
13413241001

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL

LOKASI SMA NEGERI 1 JETIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Jetis menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Isfi Laili Nur Hikmah

NIM : 13413241001

Jurusan : Pendidikan Sosiologi

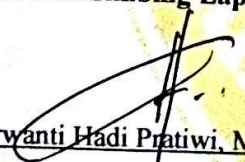
Fakultas : Ilmu Sosial

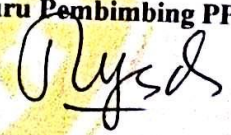
Menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester khusus Tahun akademik 2016/2017 di SMA Negeri 1 Jetis yang beralamat di Dusun Kertan, Desa Sumberagung, Kecamatan Jetis, Kabupaten Bantul, Provinsi D.I Yogyakarta. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan PPL ini.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

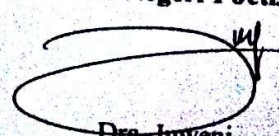

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.
NIP. 198306132008012005


Sri Sudewi, S. Sos., M.Pd.
NIP. 19690212005012008

Mengetahui,


Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Jetis

Drs. Herman Priyana
NIP. 195705111986031001

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Jetis

Dra. Juweni
NIP. 196206041988032003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Jetis tahun 2016 ini dengan baik dan lancar serta sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Penyusunan laporan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan PPL yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Unit Program Pelaksana Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL,
3. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penyusun selama pelaksanaan kegiatan ini,
4. Bapak Drs. Herman Priyana, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jetis yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jetis,
5. Ibu Dra. Juweni selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Jetis atas kesediaannya membimbing kami saat kegiatan PPL berlangsung,
6. Ibu Sri Sudewi, S.sos., M.Pd. selaku guru pembimbing PPL yang dengan sangat bijak memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan kepada penyusun,
7. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Jetis yang telah membantu dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Jetis,
8. Seluruh Siswa SMA Negeri 1 Jetis atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini,
9. Kedua Orang tua yang selalu mendukung dengan doa, semangat dan materi sehingga PPL dapat dijalani dengan lancar.
10. Rekan-rekan mahasiswa di Pendidikan Sosiologi 2013,
11. Teman-teman tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMA Negeri 1 Jetis yang senantiasa memberi dukungan,
12. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang memberi dukungan, bantuan, dan semangat bagi penyusun selama kegiatan PPL berlangsung.

Selain itu saya juga memohon maaf kepada semua pihak atau segala kesalahan yang kami lakukan baik sengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Jetis. Dengan diiringi doa semoga kebaikan hati dan budi beliau mendapat pahala yang berlipat dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL

Isfi Laili Nur Hikmah

NIM. 13413241001

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN.....	15
 BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	18
B. Pelaksanaan PPL.....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	24
 BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	29
Daftar Pustaka	30
Lampiran.....	31

ABSTRAK PPL

Isfi Laili Nur Hikmah

13413241001

PPL adalah praktik pengalaman lapangan merupakan suatu kegiatan aplikatif yang dilakukan oleh mahasiswa ke sekolah langsung. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa dapat mengasah keterampilannya dan kompetensinya sebagai calon pendidik yang baik. Di bangku perkuliahan didapatkan ilmu sebagai bekal menjadi pendidik yang baik sehingga tujuan dari kegiatan ini adalah mengasah keterampilan mahasiswa dan kompetensinya baik kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial serta dapat mengasah keterampilan mahasiswa dalam mengajar dan melakukan pembelajaran yang baik khususnya pembelajaran kimia.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan ini dilakukan di SMA N 1 Jetis ini dilakukan sekitar kurang lebih 2 bulan dimulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Dalam kegiatan PPL ini, terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu meliputi kegiatan praktik mengajar di kelas dan praktik kegiatan sekolah. Kegiatan praktik mengajar di kelas berupa praktik langsung mengajar di kelas dengan dibimbing oleh Guru Pembimbing yaitu Ibu Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd. tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas XI IIS 2 dan XII IIS 3. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar. Kegiatan ini meliputi piket guru, piket perpustakaan, serta piket UKS.

Setelah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 30 kali pertemuan di kelas dan melakukan kegiatan praktik persekolahan maka didapatkan hasil bahwa mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar pembelajaran sosiologi dalam kelas yang berjalan sesuai dengan RPP. Hambatan yang ada dapat dipecahkan berkat beberapa bantuan dari Guru pembimbing dan DPL Pembimbing Lapangan sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat yang banyak untuk mahasiswa calon pendidik.

Kata kunci: mahasiswa, PPL, Praktik Mengajar.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tujuan untuk mendidik serta menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu program yang diberikan kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan melaksanakan PPL. PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), saat ini menjadi konsentrasi untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi calon pendidik/guru. Secara legal sebagaimana tertulis dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, bahwa pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi tersebut antara lain adalah, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Mata kuliah PPL ini mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan untuk memecahkan suatu masalah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Adapun tujuan PPL adalah 1). memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, 2). Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menhayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran, 3). Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Pada tahun ini, Tim PPL UNY 2016 bertempat di SMA Negeri 1 Jetis. Di lokasi tersebut mahasiswa PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PPL perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) perlu diadakannya observasi kelas agar materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat diterima secara optimal sesuai dengan media yang tersedia. Selain itu, RPP perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing yang sudah ditunjuk dari pihak sekolah agar praktikan

dan guru mengetahui secara jelas tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Dengan adanya kurikulum baru 2013, maka disini kami dapat belajar sesuatu yang baru yang nantinya akan berguna bagi kami selanjutnya. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

A. Analisis Situasi

1. Sekilas Sosiologi SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL

Pada tahun 1984 bulan November tanggal 20 Departemen Pendidikan dan kebudayaan RI menerbitkan Surat Keputusan Nomor 0558/O/1984 tentang Pendirian Sekolah di Kecamatan Jetis Kabupaten Bantul. Pada mulanya SMA NEGERI 1 JETIS Masih menempati gedung di SMA Negeri 2 Bantul. Dua tahun kemudian (1986) SMA Negeri 1 Jetis menempati gedung baru di dusun Kertan Sumberagung Jetis Bantul, dengan 9 kelas yang terdiri dari 3 kelas I, 3 kelas II, dan 3 kelas III. Sebelum mencapai masa keemasan SMA Negeri 1 Jetis telah melalui masamasa sulit karena kebanyakan siswa masih menganggap sekolah yang lebih tua sebagai sekolah yang paling favorit. Dengan semakin banyaknya prestasi yang diraih para siswa baik dibidang akademik maupun non akademik, untuk saat ini SMA Negeri 1 Jetis Bantul merupakan salah satu sekolah di Bantul yang menjadi pilihan pertama bagi para lulusan SMP di Bantul dan sekitarnya

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA N 1 JETIS
Status	: Negeri
Akreditasi	: A
Alamat Sekolah	: Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten/Kota	: Bantul
Kecamatan	: Jetis
Desa	: Sumberagung
Jalan	: Imogiri Barat
Kode Pos	: 55781
Telpon/Fax	: (0274) 6993607/ -
E-mail/Website	: surat@sman1jetis-bantul.sch.id / www.sman1jetisbantul.sch.id

3. Visi dan Misi dari SMA Negeri 1 Jetis

a. Visi

“Berimtaq, Tangguh, Berprestasi, Unggul dalam IPTEK, Dinamis kearah globalisasi, dan Arif terhadap lingkungan”.

b. Misi

1. Meningkatkan Imtaq dengan pembinaan kegiatan yang bersifat kompetitif, cerdas, berakhlak mulia dan berkepribadian Indonesia.
2. Meningkatkan prestasi dengan pembelajaran kreatif, inovatif, responsif, dan berwawasan lingkungan.
3. Melengkapi sarana penunjang dalam pembelajaran dan peningkatan teknologi yang ramah lingkungan.
4. Mengoptimalkan pelaksanaan 8K secara produktif, efektif, dan efisien.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum SMA Negeri 1 Jetis terletak di Dusun Kertan, Desa Sumberagung, Kecamatan Jetis, Kabupaten Bantul. Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan sudah baik, hal ini dapat dilihat dari sarana penunjang kegiatan pembelajaran cukup baik, bangunan dan kebersihan lingkungan juga terjaga serta taman yang ada disekolah SMA Negeri 1 Jetis sudah bagus namun masih perlu perbaikan dan penataan ulang.

Gedung sekolah terdiri dari 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang Tata Usaha (TU), 1 ruang Bimbingan dan Konseling, ± 15 kamar mandi, 2 ruang perpustakaan (konvensional dan multimedia), 1 ruang keterampilan, 2 ruang serbaguna/ aula, 1 ruang OSIS, 1 masjid, 3 kantin, 1 UKS, 6 laboratorium (Kimia, Biologi, IPS, Bahasa, Multimedia, dan Komputer), gudang, dan 1 rumah penjaga sekolah. Di SMA Negeri 1 Jetis juga terdapat lapangan olahraga (3 lapangan volley, 2 lapangan basket, lapangan lompat jauh, dan lapangan sepak bola) untuk menunjang kegiatan siswa dengan kondisi yang layak.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Jetis adalah :

a. Jumlah Kelas

Jumlah ruang kelas yang digunakan sebanyak 24 kelas yang terdiri dari kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, XI MIA 5, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 4, XII IPS 5.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Jetis berada di lantai dua gedung baru, tepat berada diatas kantor guru. Fasilitas perpustakaan sekolah relatif memadai, dilengkapi ruang baca yang nyaman, luas, serta kondisi penerangan yang baik. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan. Ruangan pertama berisi buku-buku mata pelajaran dilengkapi meja dan kursi untuk

membaca. Ruangan kedua terdiri dilengkapi meja baca lesehan untuk membaca, berisi buku-buku bacaan, majalah, dsb. Buku-buku yang ada cukup lengkap, kondisi buku cukup baik. Selain itu, perpustakaan juga dilengkapi dengan 5 buah komputer.

c. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA tersusun atas laboratorium, yaitu ruang Biologi, Fisika dan Kimia. Keadaan ruangan cukup baik dengan perlengkapan yang memadai dan ruangan yang luas sehingga siswa dengan mudah dapat bereksperimen dengan baik. Namun masih diperlukan penataan ruang laboratorium Biologi, Fisika dan Kimia.

d. Laboratorium Multimedia/Komputer

Laboratorium multimedia/ komputer yang terdapat di SMA N 1 Jetis ada 1 ruang terdiri dari \pm 40 komputer. Fasilitas internet juga tersedia, semua siswa bisa mengakses internet melalui ruang komputer maupun di luar ruang komputer dengan hotspot/ wifi. Fasilitas lain dari ruang multimedia/ komputer ini yaitu ruang dilengkapi dengan AC sehingga siswa akan nyaman berada di ruang ini. Selain itu fasilitas LCD dan layar juga mendukung dalam pembelajaran.

e. Masjid

Tempat ibadah di SMA N 1 Jetis berupa Masjid dengan nama Masjid Al Hidayah. Masjid ini berdiri sejak 2007. Masjid Al Hidayah berukuran cukup luas. Letak dari masjid ini berada didepan kompleks bangunan kelas sekolah disebelah pojok barat. Masjid Al Hidayah mempunyai beberapa fasilitas yang cukup memadai seperti : tempat wudlu (antara putra dan putri terpisah), peralatan ibadah (mukena), Al Qur'an, Buku Agama, lemari, papan tulis, karpet, piala, kotak infak, alas kaki, mading islami, dan poster tentang agama.

f. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Jetis antara lain: buku-buku paket, white board, boardmarker, alat peraga, laptop, dan peralatan laboratorium. Kelengkapan media pembelajaran ini sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu di setiap kelas dilengkapi dengan LCD.

g. Unit Kesehatan Siswa

UKS merupakan sarana untuk beristirahat bagi warga sekolah yang sakit ringan saat proses KBM berlangsung. Ruang UKS dilengkapi dengan tempat tidur, bantal, selimut dimana di SMA N 1 Jetis terdapat 2 ruang untuk putra dan putri. Satu ruang terdiri dari 3 tempat tidur. Di UKS juga terdapat alat timbang 2 buah, tempat minum, obat-obatan, berbagai piala

kejuaraan, berbagai piagam penghargaan, data pengunjung. Terdapat juga piket harian dari anggota UKS, buku-buku tentang narkoba dan kesehatan.

h. BK (Bimbingan Konseling)

Ruang Bimbingan Konseling (BK) SMA N 1 Jetis terletak di tengah - tengah ruang kelas di kompleks SMAN 1 Jetis. Di Ruangan ini terdapat lima meja dan kursi guru BK, satu set meja dan kursi untuk tamu, satu buah dispenser, tiga buah rak buku, berbagai macam toster yang berkaitan dengan pendidikan dan lingkungan serta berbagai map berisi dokumen-dokumen penting atau arsip BK. Ruang BK ini sebenarnya cukup luas akan tetapi karena banyaknya map yang harus disimpan, menjadikan ruangan BK SMA N 1 Jetis terkesan sempit.

BK di SMA N 1 Jetis merupakan rekan bagi siswa, orangtua maupun guru dan karyawan. BK sebagai fasilitator penghubung antara siswa, guru karyawan dan orang tua. BK berperan memfasilitasi adanya hubungan yang saling menguntungkan antara pihak sekolah, siswa dan wali siswa. Demi mewujudkan visi dan misi BK , maka jajaran guru BK yang terdiri dari lima orang tenaga pendidik ini rutin mengadakan kegiatan penyuluhan ataupun mediasi antara orang tua, siswa dan juga sekolah. Dengan demikian diharapkan tujuan pendidikan nasional dapat dicapai dengan baik oleh setiap siswa maupun tenaga pendidik di SMA N 1 Jetis.

i. Koperasi Sekolah

Koperasi siswa di SMA N 1 Jetis bernama Koperasi Bina Usaha Siswa (KOBUS) No. 04/PKS/VI/2004. Koperasi ini menjual berbagai makanan ringan, minuman dingin, *ice cream*, buku-buku pelajaran, dan perangkat sekolah. Terdapat lemari pendingin, lemari kaca tempat dagangan, meja untuk penjaga koperasi, perangkat komputer yang dulu difungsikan untuk proses jual beli, dan juga mesin fotocopy. Di sekolah ini dulunya terdapat angkring kejujuran yang sekarang dijadikan satu dengan koperasi. Koperasi dijaga oleh Pak Warsono karena jadwal piket yang dulu berjalan lancar sekarang tidak berjalan karena terhalang oleh kesibukan siswa-siswanya.

j. Ruang OSIS

OSIS merupakan organisasi tertinggi dalam tingkat keorganisasian di tingkat sekolah. Di SMA Negeri 1 Jetis, susunan kepengurusan terdiri dari siswa kelas X dan XI. Sekretariat OSIS terletak di ruangan OSIS tepatnya di sebelah selatan apotek hidup dan bersebelahan dengan ruang UKS. Kondisi sekretariat tidak terlalu luas, terdapat sekat di dalam ruangan untuk membagi bagian depan dan belakang. Bagian depan ruangan terdapat komputer, meja dan kursi, dokumen-dokumen di dalam kardus, struktur organisasi, dan tugas dan kewajiban pengurus OSIS. Bagian belakang ruangan terdapat 2 almari kayu, 1 almari kaca, beberapa piala, beberapa

sertifikat dan piagam penghargaan. Organisasi OSIS ini mengalami regenerasi tiap tahunnya dalam pemilihan pengurus OSIS. Tiap kepengurusan OSIS memiliki program kerja yang memberdayakan warga sekolahnya.

k. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan SMA N 1 Jetis tergolong bersih. Sampah-sampah dibedakan antara sampah organik dan sampah nonorganik. Di sekitar lapangan terdapat beberapa pohon yang memperindah sekolah. SMA N 1 Jetis memiliki beberapa tanaman obat atau sering disebut apotik hidup. Selain itu, SMA N 1 Jetis juga memiliki *green house* yang di dalamnya terdapat beberapa sayuran dan tanaman obat.

l. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Jetis merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan bakat, minat dan potensi diri untuk menyiapkan generasi muda yang berkualitas dan kreatif, maka diperlukan pembinaan dan pengembangan kreatifitas siswa, melalui kegiatan ekstrakurikuler pengembangan diri.

Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Jetis ada yang bersifat wajib dan ada yang bersifat pilihan. Yang bersifat wajib antara lain (1) Kepramukaan yang di adakan pada hari sabtu jam 14.00-16.00, kegiatan Pramuka ini merupakan ekstra wajib bagi siswa kelas X (2) Ekstra Komputer Multi Media yang di adakan pada hari, Selasa (kelas XI), Rabu (kelas X) pukul 14.00-16.00, kegiatan ini merupakan ekstra wajib bagi kegiatan ekstra wajib yang terakhir adalah (3) pendalaman materi akademik yang wajib di ikuti oleh siswa kelas XII.

Kemudian untuk daftar ekstrakurikuler antara lain:

NO	CABANG EKSTRAKURIKULER/ PENGEMBANGAN DIRI	HARI	JAM
1	Pramuka	Sabtu	14.00-16.00
2	Komputer Multi Media / Desain Grafis	Selasa (utk Kls. XI) Rabu (utk Kls X)	14.00-16.00
3	Karya Ilmiah Remaja (KIR)	Kamis	14.30-16.30
4	Buletin	Jumat	13.00-15.00
5	Seni Tari	Jumat	13.00-15.00
6	Seni Musik	Jum'at	13.00-15.00
7	Bola Basket	Jum'at	15.00-17.00
8	Bola Voly	Jum'at	15.00-17.00
9	Sepak Bola / footsal		
10	Karate	Kamis	15.00-17.00
11	Menjahit (dasar dan lanjut)	Jum'at	13.00-15.00
12	Pencak silat	Kamis	15.00-17.00

13	Karawitan	Kamis	15.00-17.00
14	Teater/Drama	Jumat	11.30-13.30
15	PMR	Kamis	15.00-17.00
16	Kewirausahaan Pengolahan hasil pertanian	Kamis	14.30-16.30
17	Olimpiade Biologi, Olimpiade Matematika, Olimpiade Fisika, Olimpiade Kimia, Olimpiade Ekonomi, Olimpiade Kebumihan, Olimpiade Astronomi, Olimpiade TI		
18	Bahasa Inggris	Selasa (Untuk Kls X)	14.00-15.30
19	Bahasa Inggris	Rabu (Untuk Kelas XI)	14.00-15.30
20	Baca Tulis Alqu'an (BTAQ) kelas XI	Jum'at	13.00-15.00
21	Baca Tulis Alqu'an (BTAQ) kelas XII	Jum'at	13.00-15.00

Kegiatan pengembangan diri di SMA Negeri 1 Jetis terselenggarakan dengan baik karena para siswa memiliki minat yang cukup baik serta sarana yang mendukung.

5. Kondisi non fisik sekolah

a. Potensi Siswa

SMA Negeri 1 Jetis mengembangkan berbagai potensi baik dari potensi akademik maupun non- akademik. Potensi- potensi ini dikembangkan sekolah melalui berbagai kegiatan belajar- mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler. Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik ini akan di tambah oleh berbagai bimbingan belajar. Selain itu pengembangan potensi non- akademik ini dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler yaitu dengan penambahan pada kegiatan kecintaan siswa pada lingkungan sekolah, dan penambahan berbagai keterampilan diluar kegiatan ekstrakurikuler. Pengembangan potensi siswa ini dimaksudkan dengan tujuan siswa mempunyai potensi yang lebih besar lagi dan mampu mengembangkannya dengan cara yang baik dan positif.

b. Potensi Guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru 48 dengan kualifikasi PNS S1 41 orang, S1 Non Kependidikan 4 orang, S2 2 orang, dan S3 1 orang. Jumlah guru tidak tetap sebanyak 8 orang dengan jenjang S1. Masing-masing guru telah menggunakan Kurikulum 2013 dalam pembelajarannya karena SMAN 1 Jetis merupakan sekolah pelopor sekaligus percontohan untuk menggunakan Kurikulum 2013.

c. Potensi Karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki wewenang dalam kinerja Administrasi, sebanyak 6 orang dengan kualifikasi jenjang SLTP 1 orang, SLTA 4 orang, S1 1 orang. Pegawai tidak tetap sebanyak 12 orang dengan kualifikasi jenjang SMP 6 orang, SLTA 6 orang dan petugas keamanan 2 orang.

d. Administrasi

Administrasi SMA N 1 Jetis Bantul dilaksanakan oleh Petugas Tata Usaha, dalam tugasnya mengelola keuangan, gaji, menerima surat keluar dan masuk, dan pengadaan barang. Administrasi kesiswaan dan kepegawaian berkoordinasi langsung dengan Wakil Kepala Urusan sarana dan prasarana untuk menangani inventaris. Administrasi kepegawaian berupa data Profil Sekolah, Daftar Karyawan, Kohor Siswa, data statistik SMA 1 Jetis, data Kepala sekolah, guru dan administrasi menurut ijazah.

Dapat dikatakan bahwa SMA N 1 Jetis adalah sekolah yang berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik terlihat dari sejumlah kejuaraan yang pernah diraih siswa-siswanya. Beberapa kejuaraan yang terkait dengan bidang akademik maupun non akademik pernah diraih.

Hubungan antarpersonalia di SMA Negeri 1 Jetis semua personalia kompak satu sama lain, bersifat terbuka, saling mengingatkan jika ada salah satu personalia tidak sesuai dengan tata aturan yang berlaku di SMA Negeri 1 Jetis. Setiap orang harus berani menerima jika diingatkan oleh anggota yang lain, dan saling menyadari tugas dan tanggung jawab masing-masing.

e. Program kerja lembaga

Dalam pelaksanaan program kerja sekolah Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil kepala sekolah, yaitu:

- 1) Wakasek Kurikulum, melaksanakan tugas seperti: persiapan awal tahun ajaran, persiapan KBM, pelaksanaan penilaian, jadwal pelajaran, kegiatan pembelajaran, serta membuat RPP dan silabus.
- 2) Wakasek kesiswaan yang mengurus semua tentang kesiswaan yang ada disekolah program kerjanya seperti: penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dan orientasi siswa baru.
- 3) Wakasek Sarana/Prasarana, program kegiatan yang dilaksanakan seperti: penyediaan tempat parkir, pengadaan studio musik, penyediaan LCD, mengurus honor karyawan, peningkatan kerja siswa, bantuan administrasi, dll.

- 4) Wakasek hubungan kerjasama masyarakat, kegiatan program kerja Humas seperti: kerjasama dengan komite, pertemuan dengan wali murid kelas X, XI, dan XII.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi dari kegiatan observasi kemudian mempelajari permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah, kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang tersedia, pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah, kesinambungan program, serta biaya, waktu, dan latar belakang program studi yang dimiliki oleh praktikan.

Dengan berbagai pertimbangan tersebut, maka beberapa program kerja yang dirumuskan dalam program kerja kelompok dan individu antara lain untuk program kerja kelompok dilaporkan dalam Laporan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Jetis dan program kerja individu dilaporkan secara terperinci dalam Laporan Individu PPL SMA Negeri 1 Jetis.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut, maka program yang dipilih adalah program yang dapat dilakukan oleh praktikan dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMA Negeri 1 Jetis khususnya yang berhubungan dengan pembelajaran Pendidikan Sosiologi adalah sebagai berikut:

1. Program PPL

PPL merupakan program praktik mengajar di sekolah. Program mengajar ini disesuaikan dengan program studi praktikan yaitu program studi Pendidikan Sosiologi. Dalam pelaksanaannya kami merencanakan program PPL sebagai berikut:

a) Penyerahan Mahasiswa Untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa PPL UNY 2016 dilaksanakan pada Juni 2016. Penyerahan TIM PPL dilakukan oleh salah satu dosen yang ditugaskan langsung dari LPPMP kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Jetis, Ibu Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd. Acara penyerahan ini dihadiri pula oleh bapak ibu guru SMA Negeri 1 Jetis.

b) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik unsur-unsur pendidikan dan aturan serta situasi yang berlaku di SMA Negeri 1 Jetis. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap sekolah. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa masing-masing, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi ini adalah sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses/kegiatan pembelajaran
- 3) Perilaku siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran

c) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran dikelas dilaksanakan oleh mahasiswa dengan memasuki kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 pada saat guru pembimbing mengajar. Mahasiswa juga dilengkapi dengan lembar format observasi, kegiatan ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup sebelum memulai kegiatan pembelajaran secara mandiri dikelas. Dan untuk melihat metode yang sering digunakan oleh guru pembimbing dalam menyampaikan materi.

d) Praktik Mengajar

Praktik mengajar dikelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan praktikan sebagai calon pendidik untuk mengajar. Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar mandiri bukan. Praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru, namun Guru pembimbing selalu melakukan evaluasi setelah mahasiswa melakukan kegiatan belajar-mengajar dalam setiap pertemuan. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktek mengajar minimal empat kali tatap muka. Mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan penilaian dengan materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa praktekkan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Kemudian melaksanakan ulangan harian dan pre-test untuk mengetahui kemajuan dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

e) Perhitungan Jam Efektif

Perhitungan jam efektif bertujuan untuk mengetahui jumlah jam efektif untuk melakukan pembelajaran Sosiologi sehingga dapat melakukan pembagian waktu.

f) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh praktikan setiap kali mengajar dikelas agar berjalan dengan lancar.

g) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Dalam hal ini, praktikan akan mengadakan ulangan setelah satu bab materi selesai disampaikan. Kemudian melakukan analisis butir soal dan analisis nilai siswa lengkap dengan daftar penilaian.

h) Praktek Persekolahan

Praktek persekolahan merupakan aktivitas dalam kegiatan administrasi sekolah dan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :

- 1) Pengelolaan administrasi kelas
- 2) Pengelolaan administrasi kelas
- 3) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- 4) Mengikuti kegiatan sekolah antara lain, tugas piket dan mengisi jam kosong, upacara bendera, kegiatan 17 agustus,dll.

i) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMA Negeri 1 Jetis, dilaksanakan tanggal 10 September 2016 bertempat di Aula, yang ditandai dengan penyerahan nilai dari pihak sekolah kepada DPL PPL UNY 2016. Adanya hal itu berakhirlah tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY selama 2 Bulan di SMA Negeri 1 Jetis.

j) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PPL. Data yang digunakan dalam menyusun laporan ini diperoleh melalui praktek mengajar maupun praktek persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Universitas.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL hal yang penting untuk dilakukan adalah rapat koordinasi dengan teman satu jurusan, koordinasi dengan DPL sebelum melakukan observasi sekolah. Kegiatan sebelum observasi kondisi lingkungan yang meliputi keadaan fisik sekolah, potensi guru, siswa, karyawan, fasilitas penunjang sekolah serta kegiatan di sekolah. Dilanjutkan koordinasi dan konsultasi dengan koordinator PPL baik dengan DPL maupun dengan koordinator sekolah. Identifikasi masalah kemudian di buat proses pembelajaran yang menarik siswa untuk aktif dalam pembelajaran Sosiologi di kelas.

Visi dari program ini adalah pembentukan calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa melakukan kegiatan yang mendukung persiapan PPL baik yang bersifat terstruktur mampu mandiri. Persiapan fisik maupun mental dimaksudkan untuk memberi gambaran tentang bagaimana kondisi praktik di lapangan dan permasalahan yang mungkin muncul pada waktu pelaksanaan PPL. Adapun persiapan yang dilakukan oleh pihak UNY adalah:

1. Pembekalan di Fakultas Ilmu Sosial

Pembekalan ini dilaksanakan selama 1 hari di Dekanat Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan di jurusan masing-masing ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sesuai dengan program studinya.

2. Pembekalan di Jurusan masing-masing

Pembekalan ini dilakukan oleh setiap Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sekolah bertujuan untuk memberi pengarahan kepada mahasiswa mengenai pelaksanaan PPL. Setelah mengikuti pembekalan kelompok kecil ini mahasiswa menjadi tahu tentang gambaran pelaksanaan PPL. Pelaksanaan pembekalan ini menjadi lebih efektif karena hanya diikuti oleh anggota kelompok kecil PPL.

3. Observasi Lingkungan Sekolah di SMA Negeri 1 Jetis

Observasi lingkungan sekolah di SMA Negeri 1 Jetis bertujuan agar Mahasiswa pratikan lebih mengetahui kondisi fisik dan non fisik sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan program PPL. Selain itu, mahasiswa pratikan menjadi lebih paham tentang karakteristik perangkat dan elemen yang berada disekolah tersebut. Observasi lingkungan sekolah ini sangat mendukung dalam proses PPL, sehingga mahasiswa pratikan bisa mengetahui kekurangan dan biasa menentukan pembenahan apa yang seharusnya dilakukan.

4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas

a. Observasi Kegiatan Mengajar di SMA Negeri 1 Jetis

Observasi kegiatan belajar mengajar (KBM) bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji tentang situasi dan kondisi pembelajaran di kelas. Ada beberapa hal yang mahasiswa praktikan dapatkan yaitu bagaimana proses pembelajaran, seperti teknik penguasaan materi, penguasaan kelas pada saat pembelajaran teori dan pada saat pelajaran praktek, metode pembelajaran, cara memotivasi peserta didik, penggunaan media dan lain sebagainya.

Observasi kelas dilakukan secara berkelompok. Teknis pelaksanaannya adalah mahasiswa pratikan masuk kelas yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM) tersebut. Dari observasi KBM tersebut, mahasiswa pratikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang dapat dijadikan bekal dalam PPL.

b. Observasi Kondisi Sekolah di SMA Negeri 1 Jetis

Kegiatan observasi meliputi :

1. Observasi perangkat proses belajar mengajar yang terdiri dari Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penilaian dan media pembelajaran.
2. Observasi penampilan guru dikelas yang meliputi cara membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara belajar, menutup pelajaran.
3. Observasi perilaku peserta didik pada saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran.
4. Observasi sarana dan pra sarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

5. Pengajaran Mikro

Sebelum menjalani PPL di sekolah, setiap mahasiswa wajib mengikuti mata kuliah pengajaran mikro atau *micro teaching* yang merupakan salah satu pra syarat mengikuti mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada tahun 2016 dengan didampingi oleh dosen yang akan menjadi Dosen Pendamping PPL saat praktikan melakukan PPL di sekolah.

6. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilakukan sebelum praktek mengajar. Persiapan tersebut memuat :

- a. Menentukan dan mempelajari materi yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode belajar yang tepat yaitu dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, observasi, TTS, Curah Pendapat, *Role Playing*, *index card match*, dan pemberian tugas.
- c. Menyusun materi pelajaran.
- d. Membuat silabus, RPP, dan soal test.
- e. Konsultasi persiapan mengajar kepada guru pembimbing.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Pratik Mengajar

Maksud dari persiapan di sini adalah syarat-syarat atau administrasi yang perlu dilakukan Mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu melakukan pendaftaran. Pembayaran pendaftaran dilakukan di bank yang telah ditunjukkan dan bekerja sama dengan UNY. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftarkan sebagai calon peserta PPL melalui internet dengan alamat: www.lppmp.uny.ac.id, LPPMP berkoordinasi dengan Fakultas menentukan dan menyeleksi terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi calon peserta PPL. Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut:

- a. Tipe dan jenis sekolah atau lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah
- c. Kebutuhan sekolah dan lembaga
- d. Variasi jurusan dan program studi

Mahasiswa yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberikan gambaran-gambaran mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pembekalan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

Sebelum memulai mengajar, pratikan melakukan observasi yaitu pada tanggal 25 Februari 2016. Hal ini dilakukan untuk mempersiapkan mental mahasiswa praktikan dalam mengajar di dalam kelas. Selain itu agar

mahasiswa berkenalan dengan guru masing-masing mata pelajaran. Observasi KBM dilakukan pada semua jurusan baik bahasa, sosiologi, seni rupa maupun Sosiologi meliputi: peserta didik, kondisi media pembelajaran, proses KBM, dan saran dan prasarana.

Program praktik lapangan (PPL) merupakan satu rangkaian dalam pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 yang terdiri dari beberapa kegiatan yaitu :

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dilakukan untuk mempermudah pratikan dalam proses mengajar dikelas yaitu dari membuka pelajaran, mengisi dan menutup pelajaran di kelas. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memiliki beberapa komponen inti. Komponen-komponen tersebut berdasarkan masing-masing kompetensi. Komponen-komponen tersebut antara lain :

1) Kompetensi Inti

Kompetensi inti berdasarkan pada tujuan dari pokok bahasan yang telah ditentukan dalam GBPP. Mencakup fungsi tugas atau pekerjaan yang mendukung sebagian atau keseluruhan dari standar kompetensi.

2) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar disusun berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang ada dalam GBPP. Kompetensi dasar ini merupakan yang diharapkan akan terjadi perubahan tingkah laku siswa setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.

3) Materi pokok berisi tentang garis besar materi yang akan diajarkan.

4) Alokasi waktu adalah waktu yang diperlukan untuk menyampaikan materi.

5) Tujuan pembelajaran merupakan harapan keberhasilan dalam penyampaian pembelajaran.

6) Indikator

Merupakan pernyataan yang memberikan ukuran atau batasan sejauh mana setiap sub kompetensi dapat dicapai sesuai dengan standar dan patokan yang ditentukan.

7) Materi pembelajaran

Merupakan batasan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa saat proses belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar berisi tentang pendekatan, metode yang digunakan dan uraian kegiatan pokok untuk setiap materi pokok.

8) Sarana dan sumber belajar

Merupakan sarana yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar baik sebagai sarana (media) utama maupun pelengkap (pendukung).

9) Media pembelajaran

Media pembelajarann berisi tentang media atau alat peraga yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan tujuan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang sedang diajarkan.

10) Metode

Merupakan cara menyampaikan materi yang dilakukan oleh seorang guru yang meliputi ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan praktik.

11) Penilaian

Merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermanfaat dalam pengambilan keputusan.

b. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar diawali dengan salam, peresensi, apersepsi, motivasi dan dilanjutkan pada inti pembelajaran. Evaluasi pembelajaran juga dilakukan pada proses pembelajaran dengan tujuan mengukur tingkat pemahaman peserta didik. Bentuk evaluasi pembelajaran dapat dilakukan dengan tes maupun non test pada setiap pertemuannya.

Praktikan menekankan inti dari simpulan materi yang diajarkan, memberikan kesempatan bertanya, doa, dan salam. Kelas yang diajar oleh praktikan adalah kelas XI dan kelas XII. Jadwal mengajar kelas XI yaitu Senin, Kamis dan jumat, dan untuk jadwal mengajar kelas XII yaitu hari Senin dan Selasa, untuk rencana mengajar dapat dilihat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Adapun jam mata pelajaran yang praktikan lakukan adalah sebagai berikut :

Jadwal Pelajaran Sosiologi Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Hari, Tanggal	Jam ke-	Materi	Kelas
1.	Senin, 25 Juli 2016	8	Faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2

2.	Kamis, 28 Juli 12016	3	Faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
3 .	Jumat, 29 Juli 2016	1-2	Dasar terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
5.	Senin, 1 Agustus 2016	1-2	Faktor pendorong dan Faktor penghambat perubahan sosai	XII IIS 3
		8	Dasar erbentukmya kelompok sosial	XI IIS 2
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	1-2	Faktor pendorong dan Faktor penghambat perubahan sosai	XII IIS 3
7	Kamis, 4 Agustus 2016	3	Klasifikasi kelompok sosial	XI IIS 2
8.	Jumat, 5 Agustus 2016	1-2	Klasifikasi kelompok sosial	XI IIS 2
9	Senin, 8 Agustus 2016	1-2	Teori perubahan sosial Bentuk perubahan sosial	XII IIS 3
		8	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
10.	Selasa, 9Agustus 2016	1-2	Dampak perubahan sosial	XII IIS 3
11.	Kamis, 11 Agustus	3	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
12.	Jumat, 12 Agustus	1-2	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
13.	Senin, 15 Agustus	1-2	Dampak perubahan sosial	XII IIS 3
		8	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
14.	Selasa, 16 Agustus 2016	1-2	Ulangan Harian I	XII IIS 3
15	Kamis, 18 Agustus 2016	3	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
16.	Jumat, 19 Agustus 2016	1-2	Ulangan Harian I Remidi dan Pengayaan	XI IIS 2

17.	Senin, 22 Agustus 2016	1-2	Remidi dan Pengayaan	XII IIS 3
		8	Pengertian Masalah Sosial	XI IIS 2
18.	Selasa, 23 Agustus	1-2	Globalisasi dan Modernisasi	XII IIS 3
19.	Kamis, 25 Agustus 2016	3	Pengertian Masalah Sosial menurut para ahli	XI IIS 2
20.	Jumat, 26 Agustus 2016	1-2	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
21.	Senin, 29 Agustus 2016	1-2	Globalisasi dan Modernisasi	XII IIS 3
		8	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
22.	Selasa, 30 Agustus 2016	1-2	Pengertian Westernisasi dan Konsumerisme	XII IIS 3
23.	Kamis, 1 September 2016	1	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
24.	Jumat, September 2016	1-2	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
25.	Senin, 5 September	1-2	Konsumerisme dan Westernisasi	XII IIS 3
		8	Bentuk-bentuk masalah sosial	XII IIS 3

Secara garis besar, kegiatan pembelajaran dalam setiap kali pertemuan memuat kegiatan sebagai berikut :

➤ **Pembukaan**

Kegiatan pembukaan meliputi membuka pelajaran dengan salam, presensi peserta didik dan melakukan apersepsi mengkaitkan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.

➤ **Pelaksanaan Pembelajaran**

Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu menjelaskan materi saat pembelajaran teori dan praktik di lapangan yang telah direncanakan dalam RPP yang telah dibuat oleh praktikan kepada peserta didik. Pembelajaran teori di dalam kelas lebih menekankan praktikan untuk berlatih berbicara didepan kelas.

➤ **Menyimpulkan Materi Pembelajaran**

Menyimpulkan materi dilakukan agar peserta didik dapat mengingat kembali pokok materi yang telah disampaikan dan kemudian di kuatkan oleh praktikan agar kesimpulan didapat dengan jelas.

➤ **Memberikan Evaluasi**

Untuk mengukur seberapa besar tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan memberikan evaluasi berupa tes, non tes serta pekerjaan rumah (PR).

➤ **Menutup Pelajaran**

Kegiatan yang dilakukan saat menutup pelajaran meliputi berdoa jika jam tersebut merupakan jam pelajaran terakhir dan salam.

2. Umpan Balik Pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing dilakukan setiap proses pembelajaran berakhir, hal ini dimaksudkan agar pada proses pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik dan untuk sejauh mana perkembangan pratikan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

3. Pendampingan Guru Mengajar

Pada saat melaksanakan PPL dalam mengajar, mahasiswa selalu didampingi oleh guru pembimbing. Dalam satu kelas terdapat 1 orang Guru Pembimbing PPL. Guru pembimbing PPL sepenuhnya memberi tanggung jawab kepada mahasiswa.

4. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilaksanakan sebelum mengajar yang meliputi pembuatan Silabus, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Materi Ajar, Media Pembelajaran dan Laporan PPL Individu. Kemudian praktikan merevisi hasil konsultasi, kemudian hasil yang sudah direvisi diberikan kepada Guru Prmbimbing PPL untuk dinilai sebagai acuan penilaian kegiatan PPL.

5. Penyusunan Laporan Individu

Penyusunan laporan dilakukan dengan cara mengkonsultasikan dengan guru pembimbing yang melaraskan antara hasil pratik sehingga tersusun laporan yang maksimal dan berkualitas. Adapun hasil yang dimaksud adalah hasil laporan beserta jadwal kegiatan mengajar, Silabus, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Materi Ajar, Media Pembelajaran dan perangkat lain.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang diharapkan. Tahap persiapan pada mata kuliah mikro *teaching* dan pembekalan, cukup memberikan bukti bahwa secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai rencana yang diharapkan. Hal ini dikarenakan mikro dan pembekalan sudah dapat mengenai sasaran, yaitu memberikan bekal praktikkan yang relevan dengan hal yang sebenarnya.

Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) mengajar dapat dilakukan sesuai jadwal yang telah ditentukan, yaitu mulai dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. PPL ini sangat dirasakan manfaatnya bagi praktikan. Mulai dari persiapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal-soal latihan, sampai bertatap muka langsung dengan siswa, menyesuaikan gaya mengajar sesuai dengan karakteristik siswa, dan lain sebagainya.

Secara umum dalam pelaksanaan PPL tidak mengalami hambatan yang berat justru mendapatkan pengalaman yang berharga dan dapat belajar menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya, walaupun ada beberapa hasil yang tidak sesuai dengan rencana karena beberapa hambatan, diantaranya :

- a. Alokasi waktu 1 jam pelajaran (45 menit) untuk mata pelajaran Sosiologi masih kurang mencukupi untuk penyampaian materi dan gambaran umum mengenai materi.
- b. Kesadaran belajar siswa yang kurang mengakibatkan siswa kurang aktif dalam merespon pelajaran secara baik.
- c. Adanya pengalihan waktu dari sekolah untuk acara incidental. Adanya kegiatan itu terpaksa pelajaran ditunda dan intensitas pertemuan dengan siswa berkurang.

Adapun usaha untuk mengatasi hambatan tersebut antara lain :

- a. Membuat media pembelajaran agar siswa dapat fokus dalam memahami materi yang disampaikan.
- b. Memaksimalkan waktu yang ditetapkan dengan cara membuat konsep materi yang lebih ringkas tetapi mudah dipahami oleh siswa.
- c. Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar. Selain itu memberikan reward bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

2. Refleksi

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Jetis telah banyak yang praktikan dapatkan. Pengalaman tersebut antara lain bahwa guru dituntut

untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya. Selain itu harus mampu memahami kondisi masing-masing kelas untuk menentukan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Guru tidak hanya mengajar saja, namun harus mampu mendidik siswanya menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Memotivasi siswa untuk mengenal dan berekspresi dalam setiap kegiatan di lingkungan sekolah dengan mengarahkan segala potensi yang ada pada diri siswa.

Selain itu menjadi guru memiliki tantangan tersendiri, yaitu pada waktu memahami ilmu dan "nilai" pada peserta didiknya. Setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar mengenai berbagai ilmu.

Dari hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Jetis, mulai dari persiapan hingga pelaksanaan, praktikan memperoleh pengalaman, diantaranya :

- a. Selama di sekolah, mahasiswa memperoleh gambaran nyata tentang dunia pendidikan yang sebelumnya hanya diketahui dari teori-teori yang didapat pada saat kuliah.
- b. Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa dapat langsung menerapkan ilmu dan ketrampilan yang diperoleh pada saat kuliah.
- c. Mahasiswa dapat langsung berhadapan dan berinteraksi dengan peserta didik dalam kelas maupun luar kelas atau praktik pada saat pembelajaran.
- d. Kegiatan PPL memberikan bekal yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon pendidik.
- e. Mahasiswa dapat mengetahui masalah-masalah apa saja yang dapat terjadi di dalam kelas dan dapat menyelesaikannya selama proses pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Terlaksananya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, telah banyak memberikan pengalaman dan pengetahuan baru kepada mahasiswa dalam mengelola sekolah/dunia pendidikan. Pengelolaan tersebar mulai dari praktik mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan pengalaman sebagai seorang guru khususnya. Berbagai program kerja yang telah direncanakan maupun program kerja yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dari beberapa pengalaman tersebut, Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMA Negeri 1 Jetis yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung dengan terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jetis dapat berjalan dengan baik sesuai dengan program kerja yang telah di buat dan waktu yang tersedia, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Selain itu koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas, sehingga praktikan dapat belajar dengan baik.

Dalam proses belajar tentunya masih sangat banyak hal yang harus terus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik. Melalui kegiatan PPL ini, praktikan setidaknya mendapatkan pengalaman yaitu gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya.

Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Seluruh program dapat dilaksanakan. Meski tidak sesuai dengan waktu yang direncanakan. Untuk program praktek mengajar, terlaksana sebanyak 30 kali dari akumulasi mengajar kelas XI IIS 2 dan XII IIS 3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
2. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional

baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut :

1. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)

- a. Melakukan pembekalan yang efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana mahasiswa diterjunkan.

2. Pihak SMA Negeri 1 Jetis

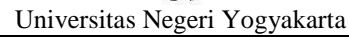
- a. Perlu ditingkatkan kedisiplinan siswa dalam lingkungan sekolah dengan pelaksanaan peraturan yang telah dibuat.
- b. Koordinasi dengan mahasiswa sebaiknya ditingkatkan agar terjalin pengertian antara yang satu dengan yang lain, sehingga program yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri guna mengabdikan diri dalam bidang pendidikan.
- b. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.



F01

Untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Isfi Laili Nur Hikmah
NO. MAHASISWA : 13413241001
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sosiologi/P.Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.

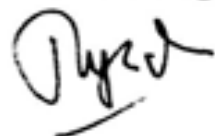
[illegible]

[illegible]

	f. Jaga piket UKS	2	2	2	2	2	2	2	2		16
6.	Pembuatan Laporan PPL								10	10	20
7.	Persiapan perpisahan PPL								9		9
8.	Perpisahan PPL									9	9
	Jumlah Jam	44,5	33	40,5	39	46,5					262

Jetis, Juli 2016

Guru Pembimbing



Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd.
NIP. 19501201119881001

Mahasiswa



Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 13413241001

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Jetis



Drs. Herman Priyana
NIP. 19570511 198603 1 001



OBSERVASI LEMBAGA SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: ISFI LAILI NUR HIKMAH	PUKUL	: 08.00- 11.30 WIB
NO. MAHASISWA	: 13413241001	TEMPAT	: SMA N 1 JETIS
TGL. OBSERVASI	: 25 Februari 2016	FAK/JUR	: FIS/P.Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1.	Observasi Fisik:		
	a. Keadaan lokasi	SMA N 1 Jetis beralamat di Jl. Imogiri Barat Km.11, Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul. Merupakan salah satu bagian dari sekolah terpadu.	
	b. Keadaan gedung	Gedung sekolah SMA N 1 Jetis sudah bagus dan sesuai dengan standar nasional. Terdapat ruang kelas, ruang guru, perpustakaan, ruang laboratorium, masjid, toilet, kantin, koperasi, UKS, ruang OSIS, Ruang Meeting dll. Namun saat ini belum berfungsi sepenuhnya karena baru proses renovasi.	
	c. Keadaan sarana/ praarana	Sarana dan prasarana di SMA N 1 Jetis sudah bagus. Perawatannya sudah bagus dan tertata dengan rapi.	
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia warga SMA N 1 Jetis baik. Sudah dibiasakan dengan 6S yaitu: Salam,Senyum, Sapa, Sopan, Santun, dan Sederhana.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Keadaan fisik lainnya sudah memadai. Terdapat perlengkapan pembelajaran yang memadai. Missal: LCD, proyektor, meja, kursi, dll	
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang guru masih kurang rapi karena ruang guru terlalu sempit.	
	g. Aspek lain	Beberapa Laburatorium belum rapi dan belum digunakan dengan mestinya.	

2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi tata kerja sudah lengkap. Yaitu terdiri dari struktur Guru dan TU, struktur OSIS, dll. Akantetapi SMA Jetis belum mempunyai laboran fisika	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga sudah tersedia dengan baik.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sudah sesuai dengan program kerja.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja antar guru sudah bagus. Saling kerjasama dan kerja keras.	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja dilakukan oleh sekolah setiap akhir tahun pelajaran.	
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai sudah memuaskan, walaupun ada sedikit program kerja yang tidak terlaksana.	
	g. Program pengembangan	Program pengembangan dilakukan untuk meningkatkan kualitas guru dan siswa. Misal dilakukan pelatihan, workshop, seminar dan diklat.	
	h. Aspek lain.....		

Jetis, 25 Februari 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa,

Dra. Juweni
NIP 196206041988032003

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM: 13413241001



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Isfi Laili Nur Hikmah PUKUL : 08:00 - 11.30 WIB
NO. MAHASISWA : 13413241001 TEMPAT PRAKTIK : XI IIS 2 & XI IIS 3
TGL OBSERVASI : 25 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS / P.SOSIOLOGI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	PerangkatPelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang dibuat berdasarkan kurikulum 2013 dengan rincian KD, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, alokasi waktu, penilaian dan sumber belajar.
	3. RPP	RPP dibuat per-pertemuan
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan mengabsen siswa dengan menanyakan kehadiran siswa.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara runtut, diawali dengan memberikan contoh-contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, latihan soal dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia, lugas, dan dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu, yaitu 1 x 45 menit (jumat 1 x 40 menit)
	6. Gerak	Menggunakan bahasa tubuh yang baik untuk memberikan pemahaman yang lebih kepada siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan suatu contoh permasalahan yang ada di dalam kehidupan sehari-hari sehingga memotivasi siswa untuk belajar sosiologi
	8. Teknik bertanya	Menanyakan suatu masalah tentang pemasalahan yang berkaitan dengan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa

	9. Teknik penguasaan kelas	Menggunakan suara yang keras dan tegas
	10. Penggunaan media	Menggunakan media <i>white board</i> , dan <i>proyektor</i>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan tugas rumah dan mengerjakan latihan soal yang ada di dalam buku.
	12. Menutup pelajaran	Berdoa
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat praktikum ada siswa yang tidak antusias dan saat pembelajaran di kelas ada yang bermain Hp
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan ramah

Jetis, 25 Februari 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd.
NIP: 196902012005012008

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 13413241001



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NO LOKASI : NAMA MAHASISWA : Isfi Laili Nur Hikmah
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 Jetis NO MAHASISWA : 13413241001
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul FAK/ JUR/ PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
GURU PEMBIMBING : Sri Sudewi , S.Sos., M.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 25 Februari 2016 09.00 – 13.00 WIB	Penyerahan dan observasi sekolah	<ul style="list-style-type: none">- Seluruh peserta PPL di SMA N 1 Jetis sejumlah 22 orang mengikuti penyerahan- Penyerahan dilakukan oleh Ibu Rhoma sebagai DPL kepada pihak sekolah yaitu Bapak Yasin Supangat- Melakukan observasi keadaan fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">- Masih adanya mahasiswa yang terlambat dikarenakan masih kuliah- Kepala sekolah tidak dapat menerima penyerahan mahasiswa PPL dikarenakan masih adanya kesibukan yang tidak bisa ditinggalkan- Observasi keadaan sekolah belum bisa dilaksanakan dengan maksimal karena sekolah masih dalam proses pembangunan	<ul style="list-style-type: none">- Berkoordinasi dengan mahasiswa, DPL maupun pihak sekolah untuk menentukan waktu lebih baik lagi sehingga bisa terlaksana dengan lebih baik



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

2.	Jumat, 25 Februari 2016 07.00 – 08.30 WIB	Observasi guru di kelas XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan kurikulum 2013- Menggunakan media pembelajaran- Guru menyampaikan materi tentang masalah sosial- Adanya penguatan dan penanaman karakter kepada peserta didik	<ul style="list-style-type: none">- Masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan guru	<ul style="list-style-type: none">- pembelajaran berpusat pada peserta didik sehingga membuat peserta didik yang terlalu aktif memperhatikan dan melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik
3.	Jumat, 24 Juni 2016 08.00 – 14.00 WIB	Membantu PPDB	<ul style="list-style-type: none">- Membantu calon peserta didik baru untuk mengisi formulir secara online	<ul style="list-style-type: none">- Adanya miskomunikasi dengan sekolah terkait waktu untuk membantu PPDB	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan komunikasi yang lebih baik lagi dengan sekolah
4.	Sabtu, 25 Juni 2016 08.00 – 14.00 WIB	Membantu daftar ulang peserta didik baru (DAPODIK)	<ul style="list-style-type: none">- Membantu pengisian DAPODIK peserta didik baru sebagai salah satu proses daftar ulang	<ul style="list-style-type: none">-	<ul style="list-style-type: none">-
5.	Rabu, 29 Juni 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah pada peserta didik	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik baru diajak berjalan-jalan mengelilingi bangunan sekolah sebagai pengenalan awal	<ul style="list-style-type: none">-	<ul style="list-style-type: none">-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	08.00 – 11.00 WIB	baru	sekolah <ul style="list-style-type: none">- Menunjukkan contoh ukuran seragam olahraga- Adanya pengenalan pengurus OSIS dan mahasiswa PPL UNY pada peserta didik baru		
6.	Sabtu, 16 Juli 2016 08.00 – 12.30 WIB	Membersihkan basecamp PPL dan menerima pengarahan tentang kegiatan PLS	<ul style="list-style-type: none">- Semua mahasiswa PPL membersihkan ruang AVA yang digunakan sebagai basecamp PPL- Mengadakan rapat sebagai koordinasi mengenai jadwal dan persiapan sebelum dimulainya agenda PPL- Menerima pengarahan dari bapak Tri Giarto mengenai kegiatan PLS	-	-
7.	Senin, 18 Juli 2016 06.30 – 07.00 WIB	Salam Jabat Tangan	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	-	-
	07.00 – 08.00 WIB	Pra Upacara	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan berupa pengarahan dari Kepala Sekolah kepada peserta didik baru	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	08.30 – 09.00 WIB	Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">- Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah- Penyampaian sambutan dari pembina upacara Kepala Sekolah mengenai peserta didik baru dan evaluasi untuk peserta upacara yang masih sibuk sendiri- Dilakukan pembukaan PLS untuk peserta didik baru secara simbolis yang diwakilkan oleh 2 orang dengan pemasangan tanda nama- Penyampaian denah ruang kelas yang baru	<ul style="list-style-type: none">- Beberapa peserta didik masih sibuk sendiri dan kurang memperhatikan amanat yang disampaikan oleh Kepala Sekolah	<ul style="list-style-type: none">- Pendisiplinan kepada siswa yang masih sibuk sendiri dan mengganggu ketertiban upacara
	09.00 – 11.00 WIB	Pengarahan dari Koordinator PPL	<ul style="list-style-type: none">- Penyampaian arahan dari Ibu Djuweni sebagai koordinator PPL di sekolah- Penyampaian mengenai tugas yang harus dilakukan mahasiswa selama PPL	-	-
	12.30 – 14.00 WIB	Membantu kegiatan PLS	<ul style="list-style-type: none">- Membantu menjadi koordinator kelas selama kegiatan PLS di aula- Kegiatan PLS berupa penyampaian visi dan misi sekolah,-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

8.	Selasa, 19 Juli 2016 06.30 – 06.50 WIB	Salam Jabat tangan	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	-	-
	07.00 – 09.00 WIB	Konsultasi dengan guru pamong sekaligus perbaikan	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi RPP, media untuk mengajar	-	-
	09.00-12.00 WIB	Membantu diperpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan nomor disetiap buku paket yang baru	<ul style="list-style-type: none">- No yang dituliskan tidak sama karena tidak urut dari awal datanya	<ul style="list-style-type: none">- Tetap memberikan nomor sesuai data yang diberikan
	12.00-13.30 WIB	Piket <i>basecamp</i>	<ul style="list-style-type: none">- Menjaga basecamp dan membersihkan dari sampah dan debu	-	-
9.	Rabu, 20 Juli 2016 07.00-08.30 WIB	Piket hall	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan dilakukan dengan beberapa orang guru piket di hall	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	08.30-14.30 WIB	Piket UKS dan merawat krudung PPL	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan diikuti beberapa anggota PPL untuk menjaga pikey UKS dan menemani kalau ada siswa yang sakit- Merawis krudung PPL untuk dipakai hari kamis	-	-
10.	Kamis, 21 Juli 2016 06.45-07.00 WIB	Pendampingan Tadarus	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan diikuti 1 orang anggota PPL untuk mendampingi tadarus kelas XII IPS 3	-	-
	07.00-14.15 WIB	Perkenalan sekaligus pemaparan tujuan pembelelajaran dalam satu semester	<ul style="list-style-type: none">- Motivasi- Penyampain materi secara garis besar	<ul style="list-style-type: none">- Kegaduhan didalam kelas menjadukan pelajaran tidak efektif	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan pengarahan kepada siswa untuk tenang dalam mengerjakan prites
11.	Jum'at, 22 Juli 2016 07.00-10.00 WIB	Piket hall	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan diikuti beberapa guru untuk menjaga piket hall	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	10.00-13.15 WIB	Piket Basecamp	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan diikuti beberapa orang mahasiswa untuk piket basecamp- Membuat RPP untuk di konsultasikan kepada guru pamong	-	-
12.	Senin, 25 Juli 2016 07.00-07.45	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah	-	-
	08.00-10.00 WIB	Piket Hall	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan diikuti beberapa mahasiswa dan guru untuk piket di hall sekolah	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	12.45-13.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi	- Kegiatan pembelajaran dilakukan pada kelas XI IIS 2 dengan bahan materi ajar mengenai faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial	- Susah untuk mencari spiker	- Membawa spiker sendiri
13.	Selasa, 26 Juli 2016 06.45-07.00 WIB	Tadarus Al-Qur'an	- Kegiatan diikuti 1 orang mahasiswa dan siswa kelas XII IPS 3	-	-
	07.00-10.00 WIB	Membuat RPP	- Melakukan persiapan dan pembenahan terkait RPP dan perangkat pembelajaran lainnya untuk dikonsultasikan dengan guru pamong	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	10.15-13.30 WIIB	Mempersiapkan materi untuk mengajar	- Kegiatan diikuti 3 orang anggota mahasiswa PPL untuk mempersiapkan bahas untuk mengajar	-	-
14.	Rabu, 27 juli 2016 07.00-13.30 WIB	Izin KRS	- Mengambil mata kuliah yang akan dilaksanakan semester 7	-	-
15.	Kamis, 28 Juli 2016 07.00-07.45 WIB	Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI IIS 2	- Pembelajaran melanjutkan pertemuan sebelumnya mengenai faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial	- Ditemukan siswa yang masih gaduh dan ramai didalam kelas	- Memberikan peringatan kepada siswa agar memperhatikan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

16.	Jum'at, 29 Juli 2016 06.30-07.00 WIB	Salam-salaman	- Kegiatan diikuti beberapa orang mahasiswa dan beberapa guru untuk bersalaman di depan sekolah	-	-
	07.00-08.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Pembelajaran sosiologi dikelas membahas pada materi dasar terbentuknya kelompok sosial	-	-
17.	Senin, 1 Agustus 2016 07.00-07.45 WIB	Upacara bendera	- Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	07.45- 11.00	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	- Pembelajaran sosiologi di kelas tersebut membahas pada materi faktor-faktor yang menghambat dan mendorong dari adanya perubahan sosial. Sekaligus pemutaran vidio terkait materi tersebut	- Tidak tersedianya speker	- Membawa speker sendiri
	11.00-12.00	Piket hall	- Kegiatan diikuti beberapa mahasiswa dan guru untuk piket di hall sekolah	-	-
	12.45-13.30	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran melanjutkan pada materi sebelumnya yang belum selesai dibahas pada kegiatan KBM yaitu dasar terbentuknya kelompok sosial	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

18.	Selasa, 2 Agustus 2016 06.30-06.45	Salam Jabat Tangan	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	-	-
	07.00-08.45	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan pembelajaran berupa pemaparan materi faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial.	-	-
	08.45-11.00	Mempersiapkan Materi ajar	<ul style="list-style-type: none">- Menyiapkan RPP dan materi untuk proses pembelajaran sosiologi kelas XI dan XII	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	12.00-13.30	Piket XI IPA 1	- Memberikan tugas biologi dan mengawasi kelas XI IPA 1	-	-
19.	Rabu, 3 Agustus 2016 07.30-10.30	Konsultasi perangkat pembelajaran	- Mengkonsultasikan ke guru pamong	-	-
	10.30-13.00	KRS	- Kekampus untuk konsultasi kepada Pembimbing Akademik	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

20.	Kamis, 4 Agustus 2016 06.30-07.00	Salam Jabat Tangan	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	-	-
	07.00-07.45	Proses Pembelajaran sosiologi di kelas XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan pembelajaran sosiologi yang membahas materi terkait dinamika kelompok sosial. Siswa bekerja mandiri (<i>Focus group diskusion</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Ditemukan siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Menegur dan memberikan motivasi
	Kamis, 4 Agustus 2016 10.15-11.45	Piket di Hall	<ul style="list-style-type: none">- Piket dilakukan oleh beberapa mahasiswa PPL yang tidak sedang melaksanakan kegiatan belajar mengajar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	11.45-14.15 WIB	Revisi perangkat pembelajaran	- Merevisi yang sudah diberikan dan dikoreksi guru pamong	-	-
21.	Jumat, 5 Agustus 2016 07.00-08.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran menjelaskan pada materi klasifikasi dari adanya kelompok sosial di masyarakat	- LCD yang terkadang mati	- Menuliskan materi dipapan tulis
22.	Senin, 8 Agustus 2016 07.00-07.45 WIB	Upacara	- Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	08.30-10.10 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	- Kegiatan pembelajaran membahas pada materi teori perubahan sosial dan bentuk-bentuk perubahan sosial	-	-
	10.30-12.30 WIB	Piket Perpustakaan	- Menuliskan peminjaman buku pelajaran dan membereskan buku	-	-
	12.55-13.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran melanjutkan materi sebelumnya mengenai dinamika kelompok sosial di masyarakat. siswa melanjutkan diskusi dan mencari literatur pendukung	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

23.	Selasa, 9 Agustus 2016 07.00-08.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	- Kegiatan pembelajaran membahasa mengenai materi dampak dari adanya perubahan sosial	-	-
	08.30-10.00 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 4	- Kegiatan pembelajaran membahasa mengenai materi bentuk dampak dari adanya perubahan sosial	-	-
	08.30-13.00 WIB	Piket Hall	- Melakukan kegiatan piket di hall bersama beberapa mahasiswa PPL lain yang tidak melaksanakan kegiatan belajar mengajar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

24.	Rabu, 10 Agustus 2016 07.00-13.30 WIB	-Piket di UKS -Persiapan materi untuk mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Melaksanakan kegiatan piket di uks dengan beberapa kegiatan berupa membersihkan ruangan UKS dan ikut menjaga siswa yang sedang sakit- Mempersiapkan dan mencari bahan ajar untuk melengkapi agar kegiatan KBM berjalan dengan lancar	-	-
25.	Kamis, 11 Agustus 2016 07.00-07.45 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan pembelajaran masih membahas pada materi dinamika kelompok sosial di masyarakat. kegiatan pembelajaran berupa presentasi dari kelompok yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya.	-	-
	07.45-12.00 WIB	Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan kegiatan penomoran pada buku yang belum diberi nomor dan ikut merapikan buku-buku	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	12.15-13.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas X IIS 3 (Menggantikan guru Pamong)	- Kegiatan pembelajaran mengulas materi mengenai gejala sosial di masyarakat dengan media pemutaran vidio yang berkaitan	- Tidak tersedianya speaker	-
26.	Jumat, 12 Agustus 2016 07.00-08.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 3	- Kegiatan pembelajaran membahas pada materi dinamika kelompok sosial dengan melanjutkan presentasi kelompok yang belum maju.	- LCD yang terkadang mati	-
27.	Senin, 15 Agustus 2016 07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	- Diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	08.30-10.05 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	- Kegiatan pembelajaran masih terkait dengan materi dari adanya dampak perubahan sosial. Kegiatan inti berupa presentasi dari masin-masing kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya	-	-
	10.45-11.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 1 (Menggantikan guru pamong)	- Kegiatan pembelajaran mengenai dinamika kelompok sosial dengan memutarakan vidio yang terkait	- Tidak didukung dengan adanya speaker yang menghambat proses pembelajaran	-
	12.45-13.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran masih melanjutkan materi sebelumnya mengenai dinamika kelompok sosial berupa penyelesaian presentasi kelompok	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	Selasa, 16 Agustus 2016 07.00-08.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	- Kegiatan pembelajaran berupa ulangan harian 1	- Terdapat siswa yang tidak ikut melakukan ulangan harian	- Melakukan ulangan susulan
	08.30-09.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 4 (Menggantikan guru pamong)	- Kegiatan pembelajaran berupa ulangan harian 1	-	-
	09.30-13.00 WIB	Piket di hall	- Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PPL yang tidak melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

28.	Kamis, 18 Agustus 2016 07.00-07.45 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran mengenai dinamika kelompok sosial	-	-
	11.45-12.45	Pembelajaran Sosiologi di kelas X IIS 3 (Menggantikan guru pamong)	- Kegiatan pembelajaran menjelaskan materi realita sosial dan masalah sosial	-	-
29.	Jumat, 20 Agustus 2016 07.00-08.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran berupa ulangan harian 1 dan dilanjutkan dengan adanya remidi dan pengayaan secara langsung dalam 2 jam pertemuan pembelajaran	- Terdapat 3 siswa yang tidak ikut ulangan harian	- Diadakan ulangan susulan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

	08.30-11.15 WIB	Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi kepada guru pamong terkait perangkat pembelajaran maupun perangkat penilaian - Dilanjutkan dengan revisi perangkat pembelajaran dan perangkat evaluasi 	-	-
30.	Senin, 22 Agustus 2016 07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL 	-	-
	08.30-09.35 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pembelajaran berupa pengadaan remidi dan pengayaan sekaligus melakukn ulangan susulan bagi siswa yang belum mengikuti ulangan harian I 	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

	09.35-11.10 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 4 (Menggantikan jam guru pamong)	- Kegiatan pembelajaran berupa pengadaan remidi dan pengayaan sekaligus melakukn ulangan susulan bagi siswa yang belum mengikuti ulangan harian I	-	-
	12.55-13.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 2	- Kegiatan pembelajaran memasuki pada bab baru dan kompetensi dasar yang baru yaitu mengenai masalah sosial. Pertemuan tersebut mengkaji mengenai pengertian masalah sosial yang dimotivasi dengan pemutaran vidio yang terkait	- Tidak tersedianya speaker	- Membawa speaker sendiri
31.	Selasa, 23 Agustus 2016 07.00-08.30	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	- Kegiatan pembelajaran memasuki pada bab baru dan kompetensi dasar yang baru yaitu mengenai dampak dari adanya perubahan sosial. Pada pertemuan tersebut dijelaskan mengenai materi globalisasi dan modernisasi	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

	08.30-10.00 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 4 (Menggantikan jam guru pamong)	- Kegiatan pembelajaran memasuki pada bab baru dan kompetensi dasar yang baru yaitu mengenai dampak dari adanya perubahan sosial. Pada pertemuan tersebut dijelaskan mengenai materi globalisasi dan modernisasi	-	-
	11.00-13.00 WIB	-Piket di ruang UKS -Mengerjakan perangkat pembelajaran	- Mengecek siswa yang sedang sakit dan merapikan ruangan uks - Melanjutkan kegiatan dalam revisi perangkat pembelajaran yang sudah dikoreksi oleh guru pamong	-	-
32.	Rabu, 24 Agustus 07.00-13.30	- Piket hall - Piket perpustakaan - Mengerjakan	- Dilakukan beberapa mahasiswa PPL yang tidak sedang melakukan kegiatan belajar mengajar - Melakukan penomoran buku baru secara manual bersama beberapa mahasiswa PPL yang tidak sedang melakukan kegiatan belajar mengajar - Melakukan rekapitulasi	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

		administrasi penilaian	penilaian dari hasil kegiatan pembelajaran siswa		
33.	Kamis, 25 Agustus 2016 07.00-07.45 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran melanjutkan pada pertemuan selanjutnya membahas mengenai pengertian masalah sosial yang lebih dispesifikasikan lagi menurut para ahli	-	-
	11.00-12.45 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas X IIS 3 (Menggantikan jam guru pamong)	- Kegiatan pembelajaran membahas mengenai realita sosial dan masalah sosial dalam masyarakat	-	-
34.	Jumat, 26 Agustus 2016 07.00-08.30	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran membahas pada faktor penyebab timbulnya masalah sosial yang dilanjutkan dengan pembentukan kelompok role playing dengan masing-masing kelompok mendapatkan tema masalah sosial yang berbeda	- Ditemui beberapa siswa yang gaduh dan asyik berbicara sendiri	- Menegur dan memeringatkan siswa
35.	Senin, 29 Agustus 2016 07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	- Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiwa PPL	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

	08.30-09.35 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	<ul style="list-style-type: none">- Pada kegiatan pembelajaran ini masih berkaitan dengan materi globalisasi dan modernisasi, akan tetapi kegiatan pembelajaran berfokus pada tugas mandiri yang diberikan kepada siswa terkait materi tersebut- Motivasi dan sekaligus berpamitan kepada siswa selama menjadi mahasiswa PPL	-	-
	12.55-13.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan pembelajaran masih membahas mengenai pengertian dan masalah sosial akan tetapi berupa kegiatan tugas kelompok siswa dengan melakukan role playing sesuai tema yang didapatkan	<ul style="list-style-type: none">- Keterbatasan waktu yang hanya satu jam pertemuan	-
36.	Selasa, 30 Agustus 2016 07.00-09.30	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan pembelajaran membahas pada materi selanjutnya yaitu mengenai westernisasi	-	-
37.	Kamis, 1 September 2016 07.00-07.45	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan masih melanjutkan pembelajaran selanjutnya mengenai role playing dalam masalah sosial	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	07.45-13.00 WIB	-Piket Hall - Piket UKS - Rekapitulasi penilaian	- Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PPL yang tidak mengajar - Merapikan ruangan UKS dan mengecek siswa yang sedang sakit - Merekap nilai-nilai siswa dalam proses pembelajaran	-	-
38.	Jumat, 2 September 2016 07.00-08.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran masih melanjutkan <i>role playing</i> masalah sosial	-	-
39.	Senin, 5 September 2016 07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	- Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL	-	-
	08.30-09.25 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 3	- Kegiatan pembelajaran melanjutkan materi sebelumnya mengenai westernisasi dan konsumerisme dan dilanjutkan pemberian tugas	-	-
	09.35-10.35 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XII IIS 4 (Menggantikan jam guru pamong)	- Kegiatan pembelajaran melanjutkan materi sebelumnya mengenai westernisasi dan konsumerisme dan dilanjutkan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

			pemberian tugas		
	12.55-13.30 WIB	Pembelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 2	- Kegiatan pembelajaran berupa evaluasi terhadap pertemuan sebelumnya yaitu role playing masalah sosial sehingga bertujuan untuk meneukan kekurangan dan perbaikan selanjutnya.	-	-
	Selasa, 6 September 2016 07.00-10.00 WIB	Mengerjakan laporan PPL	- Mengerjakan lampiran laporan penunjangPPL	-	-
40.	Rabu, 7 September 2016 07.00-10.00 WIB	Pemilihan Ketua Osis	- Mengikuti serangkaian kegiatan pemiliha ketua OSIS dan ikut meramaikan kegiatan tersebut - Dalam kegiatan tersebut diawali dengan orasi dari masing-masing kandidat	-	-
41.	Kamis, 8 September 2016 07.00-10.00 WIB	Mengerjakan laporan PPL	- Melanjutkan dalam mengerjakan lampiran laporan penunjangPPL	-	
42.	Jumat, 9 September 2016	Senam, voli dalam rangka hari olahraga	- Mengikuti kegiatan senam bersama seluruh warga sekolah	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

	07.00-10.00 WIB		dalam rangka peringatan hari olahraga yang diselenggarakan disekolah maupun kecamatan		
	10.00-11.00 WIB	Penarikan PPL secara formalitas bersama Dosen	- Dilakukan di ruang meeting room bersama dosen, guru, waka kurikulum dan tentunya seluruh anggota mahasiswa PPL yang hadir.	-	-
43.	Selasa, 13 September 2016 08.00-12.00 WIB	Rapat perpisahan PPL dengan siswa	- Melakukan rapat bersama PPL dalam rangka perpisahan dengan siswa di SMA N 1 Jetis	-	-
44.	Rabu, 14 September 2016 07.00-10.00 WIB 10.00-14.00	-Melakukan kegiatan penyembelihan hewan Qurban -rapat perpisahan PPL	- Membantu dalam pemotongan daging qurban - Membahas pelaksanaan perpisahan PPL	-	-
45.	Kamis, 15 September 2016 09.00-17.00 WIB	Pelaksanaan perpisahan PPL dengan guru dan siswa	- Melakukan perpisahan dalam bentuk pentas seni bersama dengan guru dan siswa.	- Cuaca hujan	- Pindah di ruang <i>indor</i>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

Jadwal Pelajaran Sosiologi

Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Hari, Tanggal	Jam ke-	Materi	Kelas
1.	Senin, 25 Juli 2016	8	Faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
2.	Kamis, 28 Juli 2016	3	Faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
3 .	Jumat, 29 Juli 2016	1-2	Dasar terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
5.	Senin, 1 Agustus 2016	1-2	Faktor pendorong dan Faktor penghambat perubahan sosial	XII IIS 3
		8	Dasar terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	1-2	Faktor pendorong dan Faktor penghambat perubahan sosial	XII IIS 3
7	Kamis, 4 Agustus 2016	3	Klasifikasi kelompok sosial	XI IIS 2
8.	Jumat, 5 Agustus 2016	1-2	Klasifikasi kelompok sosial	XI IIS 2
9	Senin, 8 Agustus 2016	1-2	Teori perubahan sosial Bentuk perubahan sosial	XII IIS 3
		8	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
10.	Selasa, 9 Agustus 2016	1-2	Dampak perubahan sosial	XII IIS 3
11.	Kamis, 11 Agustus	3	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
12.	Jumat, 12 Agustus	1-2	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
13.	Senin, 15 Agustus	1-2	Dampak perubahan sosial	XII IIS 3
		8	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2

14.	Selasa, 16 Agustus 2016	1-2	Ulangan Harian I	XII IIS 3
15	Kamis, 18 Agustus 2016	3	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
16.	Jumat, 19 Agustus 2016	1-2	Ulangan Harian I Remidi dan Pengayaan	XI IIS 2
17.	Senin, 22 Agustus 2016	1-2	Remidi dan Pengayaan	XII IIS 3
		8	Pengertian Masalah Sosial	XI IIS 2
18.	Selasa, 23 Agustus	1-2	Globalisasi dan Modernisasi	XII IIS 3
19.	Kamis, 25 Agustus 2016	3	Pengertian Masalah Sosial menurut para ahli	XI IIS 2
20.	Jumat, 26 Agustus 2016	1-2	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
21.	Senin, 29 Agustus 2016	1-2	Globalisasi dan Modernisasi	XII IIS 3
		8	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
22.	Selasa, 30 Agustus 2016	1-2	Pengertian Westernisasi dan Konsumerisme	XII IIS 3
23.	Kamis, 1 September 2016	1	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
24.	Jumat, September 2016	1-2	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
25.	Senin, 5 September	1-2	Konsumerisme dan Westernisasi	XII IIS 3
		8	Bentuk-bentuk masalah sosial	XII IIS 3

Jadwal Pelajaran Sosiologi

Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Hari, Tanggal	Jam ke-	Materi	Kelas
1.	Senin, 25 Juli 2016	8	Faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
2.	Kamis, 28 Juli 2016	3	Faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
3 .	Jumat, 29 Juli 2016	1-2	Dasar terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
5.	Senin, 1 Agustus 2016	1-2	Faktor pendorong dan Faktor penghambat perubahan sosial	XII IIS 3
		8	Dasar terbentuknya kelompok sosial	XI IIS 2
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	1-2	Faktor pendorong dan Faktor penghambat perubahan sosial	XII IIS 3
7	Kamis, 4 Agustus 2016	3	Klasifikasi kelompok sosial	XI IIS 2
8.	Jumat, 5 Agustus 2016	1-2	Klasifikasi kelompok sosial	XI IIS 2
9	Senin, 8 Agustus 2016	1-2	Teori perubahan sosial Bentuk perubahan sosial	XII IIS 3
		8	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
10.	Selasa, 9 Agustus 2016	1-2	Dampak perubahan sosial	XII IIS 3
11.	Kamis, 11 Agustus	3	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
12.	Jumat, 12 Agustus	1-2	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
13.	Senin, 15 Agustus	1-2	Dampak perubahan sosial	XII IIS 3
		8	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2

14.	Selasa, 16 Agustus 2016	1-2	Ulangan Harian I	XII IIS 3
15	Kamis, 18 Agustus 2016	3	Dinamika kelompok sosial	XI IIS 2
16.	Jumat, 19 Agustus 2016	1-2	Ulangan Harian I Remidi dan Pengayaan	XI IIS 2
17.	Senin, 22 Agustus 2016	1-2	Remidi dan Pengayaan	XII IIS 3
		8	Pengertian Masalah Sosial	XI IIS 2
18.	Selasa, 23 Agustus	1-2	Globalisasi dan Modernisasi	XII IIS 3
19.	Kamis, 25 Agustus 2016	3	Pengertian Masalah Sosial menurut para ahli	XI IIS 2
20.	Jumat, 26 Agustus 2016	1-2	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
21.	Senin, 29 Agustus 2016	1-2	Globalisasi dan Modernisasi	XII IIS 3
		8	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
22.	Selasa, 30 Agustus 2016	1-2	Pengertian Westernisasi dan Konsumerisme	XII IIS 3
23.	Kamis, 1 September 2016	1	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
24.	Jumat, September 2016	1-2	Faktor Pendorong masalah sosial	XI IIS 2
25.	Senin, 5 September	1-2	Konsumerisme dan Westernisasi	XII IIS 3
		8	Bentuk-bentuk masalah sosial	XII IIS 3

PERANGKAT PEMBELAJARAN

- 1. Kalender Pendidikan
- 2. Jumlah Minggu Efektif
- 3. Progam Tahunan
- 4. Progam Semester
- 5. Silabus
- 6. RPP

Disusun Oleh:

Nama : Isfi Laili Nur Hikmah

NIM : 13413241001

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : XI IIS

Semester : Gasar/Genap

Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis

Tahun Pelajaran : 2015/2016

KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK/SMALB
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD	6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	1	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD	5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017





	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  HUT SMAN 1 JETIS

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	1 Agustus 2016	: Ekstra kurikuler dimulai
6	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
7	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
8	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
9	3 s/d 8 Oktober 2016	: Ulangan Tengah Semester Gasal
10	22 Oktober 2016	: Pembagian Hasil UTS
11	20 November 2016	: HUT SMAN 1 JETIS
12	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
13	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
14	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
15	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
16	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
17	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
18	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
19	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
20	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
21	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
22	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
23	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
24	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
25	6 s/d 11 Maret 2016	: Ulangan Tengah Semester Genap
26	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
27	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
28	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
29	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

—

—

MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF

1. Identitas

- a. Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
- b. Kelas/ Program : XI/ IPS
- c. Semester/ Tahun : Ganjil/ 2016-2017
- d. Mata Pelajaran : Sosiologi

2. Jumlah Bahan : 3 (Tiga) Kompetensi Dasar

3. Jatah Waktu

- a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif Hari : Senin, Kamis, Jumat (4 Jam/Minggu)

No	Bulan	Minggu Efektif	Hari						Jam Efektif
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Juli	2	1			1	2		8
2	Agustus	4	1			1	2		16
3	September	4	1			1	2		16
4	Oktober	3	1			1	2		12
5	November	4	1			1	2		16
6	Desember	1	1			1	2		4
	Jumlah	19							72

- Tatap Muka : 56 Jam
- Ulangan Harian : 4 Jam
- Ulangan Blok/ Mid Sem. : 4 Jam
- Ulangan Umum : 8 Jam

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Bantul, Juli 2016
Mahasiswa Ppl

Sri Sudewi, S. Sos, M. Pd
NIP. 19690201 200501 2 008

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 13413241001

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Program : XI/ IIS
Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Alokai Waktu	Ket
	3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis Ulangan Harian	16 jam 2jam	
	3.2 Memahami permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis Ulangan harian	12 jam 2 jam	
	3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis Ulangan Blok/ Mid Semester Ulangan Umum	28 jam 4 jam 8 jam	
	JUMLAH	72 jam	
	3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya Ulangan Harian	28 jam 4 jam	
	3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya Ulangan Blok/ Mid Semester US (Kelas XII) UN (Kelas XII) Ulangan Umum	36 jam 4 jam 4 jam 4 jam 8 jam	
	JUMLAH	88	

Mengetahui
2016
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Bantul, Juli

Mahasiswa Ppl

Sri Sudewi, S. Sos, M. Pd
Hikmah
NIP. 19690201 200501 2 008
13413241001

Isfi Laili Nur

NIM.

Nama Sekolah : SMAN 1 Jetis
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ semester : XI IPS/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

[illegible]

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI
(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI IIS

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat 4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kelompok sosial • Menyebutkan klasifikasi kelompok sosial • Menjelaskan klasifikasi kelompok sosial dalam masyarakat menggunakan tinjauan sosiologi • Mendeskripsikan factor-faktor pendorong 	Pembentukan kelompok sosial <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pembentukan kelompok • Berbagai bentuk dan jenis kelompok-kelompok • Kepentingan di masyarakat • Karakteristik khusus atau partikularisme dan eksklusivisme kelompok 	Mengamati: Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat Menanya: Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial Tugas: kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik	18 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan

	<p>dinamika kelompok sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat• Mendeskripsikan proses perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multicultural• Menganalisis		<p>berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi sikap:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan</p>	<p>kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		<p>setempat</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------

	<p>berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multicultural dengan kajian sosiologis</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan masyarakat pedesaan dan perkotaan akibat fenomena urbanisasi• Menganalisis berbagai masyarakat perkotaan dan perdesaan yang ada di indonesia		<p>bentuk pengelompokkan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	akibat fenomena urbanisasi dengan tinjauan sosiologi					
<p>3.2 Memahami permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis</p> <p>4.2. Melakukan respon mengatasi permasalahan sosial yang terjadi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian masalah sosial •Mengidentifikasi berbagai masalah sosial di masyarakat •Mengeksplorasi masalah sosial di lingkungan sekitar •Menganalisis permasalahan sosial di lingkungan sekitar •Memberikan 	Permasalahan sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat</p>	20 jam	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio visual, dan masyarakat di lingkungan</p>

di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial	solusi permasalahan sosial dilingkungan sekitar		<p>Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika social</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p>	<p>sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal,</p>		setempat
--	---	--	---	--	--	----------

			<p>Mengasosiasikan: Menginterpretasi data hasil survei tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan: Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama		
--	--	--	---	---	--	--

Mengetahui

Yogyakarta, Agustus 2016
Mahasiswa

Guru Sosiologi

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd
NIP.19690201 200501 2 008

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 134132341001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi pokok : Kelompok Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu : 1x 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan klasifikasi kelompok sosial
2. Menjelaskan klasifikasi kelompok sosial dalam masyarakat menggunakan tinjauan sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengklasifikasikan kelompok sosial
2. Siswa mampu menjelaskan klasifikasi kelompok sosial dalam masyarakat menggunakan tinjauan sosiologi

E. Materi Pembelajaran

Kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto (Yad Mulyadi, 2013: 4) adalah kesatuan manusia yang hidup bersama, berhubungan secara timbal balik dan saling memengaruhi. Ciri-ciri dan syarat kelompok sosial adalah sebagai berikut:

1. Merupakan kesatuan yang nyata yang dapat dibedakan dari kesatuan manusia lainnya
2. memiliki struktur sosial dan pembagian tugas antar anggotanya dimana individu melaksanakan status dan peran sosialnya
3. setiap anggota saling berinteraksi dan berkomunikasi sesuai dengan sistem norma yang berlaku
4. memiliki kepentingan bersama dan norma yang tegas
5. adanya interaksi dan komunikasi antar anggota
6. memiliki motif yang sama antar anggotanya

Dasar dari terbentuknya kelompok antara lain:

1. Faktor keturunan
2. Factor daerah asal
3. Factor ggeografis
4. Factor kepentingan
5. Factor keagamaan

Klasifikasi kelompok sosial

1. Klasifikasi menurut cara terbentuknya
 - a. kelompok semu : kerumunan, Massa atau mass, publik, geng, klik
 - b. kelompok nyata : kelompok statistic, kelompok sosieta, kelompok asosiasi
2. Klasifikasi menurut erat longgarnya ikatan antaranggota
 - a. Gemeinschaft (Paguyuban) : by blood, place, mind
 - b. Gesellschaft (Patembayan)
3. Klasifikasi menurut kualitas hubungan antar anggota
 - a. kelompok primer
 - b. kelompok sekunder
4. Klasifikasi menurut pencapaian tujuan
 - a. kelompok informal
 - b. kelompok formal
5. Klasifikasi menurut kenggotaan kelompok
 - a. membership group
 - b. reference group
6. Klasifikasi menurut Sudut pandang individu
 - a. In group

b. Out group

Menurut sumber lain, dalam (Soerjono Soekanto, 2012: 104) seorang sosiolog George Simmel, mengambil ukuran besar kecilnya jumlah anggota kelompok, bagaimana individu memengaruhi kelompoknya serta interaksi dalam kelompok tersebut. Sehingga Simmel memulai dengan Monat (satu orang sebagai focus hubungan sosial). selanjutnya monat berkembang menjadi dua atau tiga yaitu dyad, triad, dan kelompok kecil lainnya. Leopold von Wiese dan Howard Beckermengambi analisis berdasar interaksi sosial dalam kelompok. Sedangkan Stuart Chapin mengembangkan analisisnya berdasar tinggi rendahnya derajat kelekatan hubungan antara anggota kelompok sosial itu.

F. Metode dan Pendekatan

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Ceramah, *Indexs card match*

G. Alat dan Media

- 1. Alat : Papan tulis, LCD, Spidol
- 2. Media : Kertas asturo

H. Sumber belajar

Maryati, Kun. & Suryawati, Juju. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI* . Jakarta: Erlangga.

Rufikasari, Lia Candra. & Subiyantoro, Slamet. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.

Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

I. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dari guru• Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran• Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik• Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran• Apersepsi: Guru mereview materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.• Motivasi: Bagaimana keberadaan kelompok sosial di masyarakat?• Pemberian Acuan :<ul style="list-style-type: none">▪ guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa▪ guru menyampaikan mekanisme pembelajaran yang akan	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
dilakukan yaitu ceramah terkait klasifikasi kelompok sosial, beberapa kelompok sosial yang ada di lingkungan masyarakat, pemberian tugas kepada siswa dengan <i>indexs card match</i> , serta beberapa siswa akan mempresentasikannya, kesimpulan dari pembelajaran.	
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan terkait klasifikasi kelompok sosial berdasar cara terbentuknya, erat longgarnya ikatan antar anggota, kualitas hubungan antaranggota, pencapaian tujuan, keanggotaan kelompok, dan sudut pandang individu.Siswa mengamati kelompok sosial yang muncul di masyarakat menggunakan klasifikasi kelompok sosial. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa bertanya mengenai klasifikasi kelompok sosialSiswa bertanya mengenai contoh-contoh kelompok sosial yang muncul di masyarakat.Guru menyiapkan potongan kertas untuk diberikan kepada siswaGuru membagikan kartu kepada siswa satu persatu. Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none">guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan yang kemudian dituliskan pada kertas tersebut.siswa membuat pertanyaan kemudian dituliskan dalam kertaspertanyaan yang telah ditulis diberikan kepada siswa yang memiliki nomer sama di pojok kiri atas kertas.siswa saling bertukar pertanyaan lalu menjawab. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Guru meminta beberapa pasang siswa untuk ke depan kelas membacakan pertanyaan dan jawabannya masing-masing.Siswa mempresentasikan jawaban yang telah dituliskan dalam kartu.	65 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">Kesimpulan Guru meminta salah satu dari siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.Penilaian proses Guru memberikan penilaian terkait tepat tidaknya jawaban pada kartu arisan beberapa siswa yang dipresentasikan di depan kelas.	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Tindak lanjut Tindak lanjut dari pembelajaran ini adalah mencari referensi di internet ataupun bacaan lainnya terkait klasifikasi kelompok sosial.• Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran terkait dengan klasifikasi kelompok sosial.• Guru menyampaikan topik pembelajaran pertemuan selanjutnya• Guru menyampaikan motivasi untuk hari ini.• Guru mengucapkan salam	

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
 - b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui : Sikap sosial & pengetahuan siswa terhadap materi
- 2. Instrumen penilaian : (Terlampir)
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
Pengayaan dan remedial dilakukan setelah dilakukan ulangan harian serta hasil dari ulangan tersebut keluar.

Mengetahui
Guru Sosiologi

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd
NIP.19690201 200501 2 008
Catatan :

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 134132341001

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran

a. Lembar Penilaian Non tes

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Nama	Keaktifan Per pertemuan								Jumlah
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

KI dan KD : 3.3 dan 4.3

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
- 1-3 : cukup aktif (C)
- 4- 7 : aktif (B)
- 8-10 : sangat aktif (A)

b. Lampiran Tes

1	<i>In group</i>	Kelompok dalam, individu mengidentifikasikan dirinya sebagai anggota kelompok
2	<i>Out group</i>	Merupakan lawan dari in group
3	Kelompok formal	Aturan tegas, sengaja dibuat contoh: sekolahan, organisasi politk
4	Kelompok non formal	Terbentuk karena pertemuan yang berulang, kepentingan dan pengalaman yang sama.
5	<i>Membership group</i>	Kelompok sosial yang secara fisik menjadi anggota kelompok.
6	<i>Referense group</i>	Kelompok yang menjadi acuan bagi seseorang untuk berperilkau sesuai dengan acuannya
7	Faktor keturunan	Didasarka pada ikatan tali persaudaraan sehingga hubungannya erat
8	Faktor daerah asal	Erat kaitannya dengan para perantau yang berada di kota-kota besar.
9	Faktor geografis	kelompok nelayan di daerah pantai, kelompok petani di daerah pedalaman, kelompok peternak di daerah savanna
10	Faktor kepentingan	Masyarakat yang maju dengan perkembangan IPTEK mendorong munculnya kelompok yang lebih sistematis dan terorganisasi

Metode Pembelajaran

Index Card Match

1. Guru membagikan kartu kepada setiap siswa
2. Siswa akan menuliskan kartu dengan pertanyaan terkait klasifikasi kelompok sosial
3. Kartu yang telah berisi pertanyaan diberikan kepada siswa yang memiliki nomor sama pada pojok kiri atas
4. Siswa akan menjawab pertanyaan dari kartu siswa lain.
5. Beberapa pasang siswa akan ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan dan jawabannya.
6. Guru memberikan komentar dari presentasi siswa terkait tepat tidaknya jawaban siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS 2/Ganjil
Materi pokok	: Kelompok Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu	: 1 x 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Mendeskripsikan faktor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
- 2. Menganalisis faktor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mendeskripsikan faktor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
- 2. Siswa mampu menganalisis faktor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat

E. Materi Pembelajaran

- **Materi regular**

Faktor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial

Adanya perkembangan dan perubahan dalam suatu kelompok sosial selalu berkaitan dengan faktor pendorong. Berikut ini adalah faktor-faktor yang menyebabkan perkembangan dan perubahan dalam kelompok sosial.

Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial :

1. Factor ektern (luar):

Faktor pendorong dari luar kelompok merupakan pengaruh luar yang menyebabkan berkembangnya suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

a. Perubahan situasi sosial

Adanya perubahan situasi sosial seperti pemekaran sebuah wilayah, masuknya industri ke daerah-daerah pedesaan, dan adanya penemuan-penemuan baru dapat mendorong perkembangan suatu kelompok sosial. Misalnya dalam masyarakat desa yang tergolong ke dalam klasifikasi kelompok paguyuban (*gemeinschaft*) setelah mengalami proses industrialisasi, maka pola hubungan dan nilai-nilai yang dianut masyarakat desa tersebut dapat bergeser menjadi penganut nilai-nilai dan pola hubungan kelompok patembayan (*gesellschaft*), di antaranya nilai gotong-royong berubah menjadi nilai individualis.

b. Perubahan situasi ekonomi

Perubahan situasi ekonomi dapat menyebabkan suatu kelompok sosial berkembang. Misalnya, dalam masyarakat perkotaan yang memiliki tingkat perkembangan ekonomi yang lebih tinggi dibanding masyarakat pedesaan, maka hubungan sosial dalam kelompok kekerabatan akan bergeser menjadi hubungan sosial berdasarkan kepentingan sehingga kelompok kekerabatan yang termasuk dalam klasifikasi kelompok sekunder.

c. Perubahan situasi politik

Perubahan situasi politik seperti pergantian elite kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan yang dilakukan elite kekuasaan dapat menyebabkan perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat

2. Factor Intern(Dalam):

Faktor ini merupakan kondisi dalam kelompok yang menyebabkan perkembangan suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

a. Adanya konflik antaranggota kelompok

b. Adanya perbedaan kepentingan

c. Adanya Perbedaan paham

Proses perkembangan berbagai kelompok sosial

Dinamika kelompok sosial tidak lepas dari perkembangan kelompok sosial dari kelompok yang sederhana menjadi kelompok yang kompleks. Perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat dimulai dari kelompok sosial yang paling homogeny dan sederhana yaitu kelompok kekerabatan, yang kemudian berkembang menjadi kelompok sosial yang kompleks yaitu masyarakat perkotaan.

a. Kelompok Kekerabatan

Keluarga merupakan kelompok sosial terkecil dalam masyarakat. Keluarga inti (keluarga batih) terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya yang belum menikah. Menurut Soerjono Soekanto, kemungkinan mengubah tradisi kebudayaan yang telah dipelihara secara turun temurun memang sulit, tetapi melalui proses inovasi yang dilakukan secara bertahap, perubahan-perubahan dalam kelompok kekerabatan dapat terjadi dalam waktu yang cukup lama.

b. Kelompok Okupasional

Pada perkembangan selanjutnya, spesifikasi semakin berkembang lebih khusus lagi, munculnya berbagai industri menuntut para pekerja bertanggung jawab pada satu unsure tertentu saja sehingga para pekerja semakin ahli dalam bidang tertentu dan kurang mampu mengerjakan pekerjaan lainnya. Ketika masyarakat semakin maju, spesifikasi dikembangkan secara ilmiah melalui lembaga-lembaga pendidikan tertentu sehingga menghasilkan orang-orang yang ahli dalam ilmu-ilmu tertentu. Oleh sebab itu, muncullah kelompok-kelompok profesi (kelompok okupasional) yang terdiri dari kalangan professional yang memiliki etika profesi.

c. Kelompok Volunter

Kelompok volunteer terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama, tetapi tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat yang semakin luas daya jangkauannya. Kelompok volunteer tersebut memenuhi kebutuhan-kebutuhan para anggotanya secara mandiri tanpa mengganggu kepentingan masyarakat umum. Kelompok volunteer dapat berkembang menjadi kelompok yang mantap karena diakui oleh masyarakat umum. Kelompok volunteer di Indonesia, misalnya : NU, Muhammadiyah, KontraS, dsb.

d. Kelompok masyarakat pedesaan (Rural Community)

Masyarakat pedesaan merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun, system

kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan, dan mempunyai hubungan yang erat serta mendalam di antara anggotanya.

e. **Kelompok masyarakat perkotaan (Urban community)**

Masyarakat kota merupakan kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas, sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sector indsutri, jasa dan perdagangan. Keanggotaan masyarakat kota tidak saling mengenal, lebih terikat kontrak dan mulai meninggalkan tradisi.

- Materi pengayaan

Beberapa komunitas di Yogyakarta terkait tinjauan sosiologis

1. JLFR (Jogja Last Firday Ride) masuk dalam klasifikasi kelompok menurut cara terbentuknya masuk dalam kelompok sosial (Social Group) dimana terbentuk karena memiliki unsur-unsur yang sama seperti gemar dalam bersepeda sehingga muncul Komunitas JLFR.

F. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Ceramah, curah pendapat.

G. Alat dan Media

1. Alat : Papan tulis, LCD, Spidol
2. Media : Kertas asturo

H. Sumber belajar

Maryati, Kun. & Suryawati, Juju. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI* . Jakarta: Erlangga.

Rufikasari, Lia Candra. & Subiyantoro, Slamet. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.

Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

I. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik menjawab salam dari guru▪ Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran▪ Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik▪ Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran▪ Apersepsi: Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan keberadaan kelompok sosial▪ Pemberian Acuan : Guru menyampaikan tujuan permbelajaran pada hari ini	15 menit

<p>Guru menyampaikan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan yaitu ceramah terkait factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial, diskusi dinamika kelompok sosial yang ada di Yogyakarta, curah pendapat dengan media secarik kertas, membacakan beberapa kelompok sosial yang pernah diikuti siswa, memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan terkait factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat• Siswa mengamati materi yang dijelaskan terkait factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa• Siswa bertanya mengenai faktor pendorong dinamika kelompok sosial• Guru menyiapkan kertas lipat untuk siswa <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Kartu dibagikan, setiap siswa mendapatkan satu kertas lipat• guru meminta siswa untuk berhitung mulai dari 1 sampai 5 untuk menentukan kelompok sosial dalam masyarakat multikultur yang ditugaskan• guru meminta siswa untuk menceritakan kelompok sosial yang telah ditentukan melalui kertas lipat. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menempelkan kertas lipat ke kertas manila yang telah tertempel di papan tulis sesuai pengelompokkannya• Siswa menempelkan kertas lipat sesuai ketentuannya• guru menunjuk beberapa orang siswa untuk membacakan kertas lipat yang telah ia tuliskan. masing-masing 1 orang untuk 1 kelompok sosial yang dalam masyarakat multicultural	65 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran terkait dengan faktor pendorong dinamika kelompok sosial dan kelompok sosial yang muncul pada masyarakat multikultural• Guru menyampaikan topik pembelajaran pertemuan selanjutnya	9 enit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan motivasi untuk hari ini. • Guru mengucapkan salam 	
--	--

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Jenis Penilaian : Non Tes
 - b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui : Sikap sosial & pengetahuan siswa terhadap materi
 - c. Instrumen penilaian : (Terlampir)
 - d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan. Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80, sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

Mengetahui
Guru Sosiologi

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd.
NIP.19690201 200501 2 008
Catatan :

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 13413241001

.....
.....
.....
.....
.....

a. Lembar Penilaian Non tes

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial
KI dan KD : 3.3 dan 4.3

No	Nama	Keaktifan Per pertemuan								Jumlah
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 1 : tidak aktif (D)
- 1-3 : cukup aktif (C)
- 4- 7 : aktif (B)
- 9-10 : sangat aktif (A)

Metode Pembelajaran

CURAH PENDAPAT DENGAN MEDIA KERTAS LIPAT

1. Guru membagikan kertas lipat kepada siswa
2. Siswa akan mengisi kertas lipat terkait kelompok sosial dalam masyarakat multikultural
3. Siswa akan menempelkan kertas lipat ke papan yang telah disediakan di depan kelas
4. Guru membacakan beberapa kelompok sosial yang pernah diikuti siswa
5. Guru memberikan komentar dari presentasi siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS 2/ Ganjil
Materi pokok	: Kelompok Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu	: 1x 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan proses perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multicultural
2. Menganalisis berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multicultural dengan kajian sosiologis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan proses perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multicultural
2. Siswa mampu menganalisis berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multicultural dengan kajian sosiologis

E. Materi Pembelajaran

- **Materi regular**

Proses perkembangan berbagai kelompok sosial

Dinamika kelompok sosial tidak lepas dari perkembangan kelompok sosial dari kelompok yang sederhana menjadi kelompok yang kompleks. Perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat dimulai dari kelompok sosial yang paling homogeny dan sederhana yaitu kelompok kekerabatan, yang kemudian berkembang menjadi kelompok sosial yang kompleks yaitu masyarakat perkotaan.

1. Kelompok Kekerabatan

Keluarga merupakan kelompok sosial terkecil dalam masyarakat. Keluarga inti (keluarga batih) terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya yang belum menikah. Menurut Soerjono Soekanto, kemungkinan mengubah tradisi kebudayaan yang telah dipelihara secara turun temurun memang sulit, tetapi melalui proses inovasi yang dilakukan secara bertahap, perubahan-perubahan dalam kelompok kekerabatan dapat terjadi dalam waktu yang cukup lama.

2. Kelompok Okupasional

Pada perkembangan selanjutnya, spesifikasi semakin berkembang lebih khusus lagi, munculnya berbagai industri menuntut para pekerja bertanggung jawab pada satu unsure tertentu saja sehingga para pekerja semakin ahli dalam bidang tertentu dan kurang mampu mengerjakan pekerjaan lainnya. Ketika masyarakat semakin maju, spesifikasi dikembangkan secara ilmiah melalui lembaga-lembaga pendidikan tertentu sehingga menghasilkan orang-orang yang ahli dalam ilmu-ilmu tertentu. Oleh sebab itu, muncullah kelompok-kelompok profesi (kelompok okupasional) yang terdiri dari kalangan professional yang memiliki etika profesi.

3. Kelompok Volunter

Berkembangnya komunikasi secara luas dan cepat menyebabkan tidak ada satu masyarakat pun yang benar-benar tertutup terhadap dunia luar. Akibatnya, heterogenitas masyarakat semakin luas. Dengan semakin berkembangnya suatu masyarakat, maka tidak semua kebutuhan para anggota masyarakat terpenuhi. Oleh karena itu, muncullah kelompok-kelompok volunteer. Kelompok volunteer terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama, tetapi tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat yang semakin luas dayanya. Kelompok volunteer tersebut memenuhi kebutuhan para anggotanya secara mandiri tanpa mengganggu kepentingan masyarakat umum. Kelompok volunteer dapat berkembang

menjadi kelompok yang mantap karena diakui oleh masyarakat umum. Kelompok volunteer di Indonesia, misalnya : NU, Muhammadiyah, KontraS, dsb.

4. Kelompok masyarakat pedesaan (Rural Community)

Masyarakat pedesaan merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun, system kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan, dan mempunyai hubungan yang erat serta mendalam di antara anggotanya.

5. Kelompok masyarakat perkotaan (Urban community)

Masyarakat kota merupakan kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas, sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sector industri, jasa dan perdagangan. Keanggotaan masyarakat kota tidak saling mengenal, lebih terikat kontrak dan mulai meninggalkan tradisi.

- Materi pengayaan

Beberapa komunitas di Yogyakarta terkait tinjauan sosiologis

2. JLFR (Jogja Last Firday Ride) masuk dalam klasifikasi kelompok menurut cara terbentuknya masuk dalam kelompok sosial (Social Group) dimana terbentuk karena memiliki unsur-unsur yang sama seperti gemar dalam bersepeda sehingga muncul Komunitas JLFR.

F. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Metode : Ceramah, GI (Group Investigation dengan media lotre)

G. Alat dan Media

1. Alat : Papan tulis, LCD, Spidol
2. Media : Kertas

H. Sumber belajar

Maryati, Kun. & Suryawati, Juju. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI* . Jakarta: Erlangga.
Rufikasari, Lia Candra. & Subiyantoro, Slamet. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.
Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

I. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dari guru <p>Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik</p> <p>Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap melaksanakan</p>	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi: Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari• Motivasi: Bagaimana perkembangan keberadaan kelompok sosial di masyarakat?• Pemberian Acuan :<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan tujuan permbelajaran pada hari ini▪ Guru menyampaikan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan yaitu ceramah terkait proses perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multicultural, diskusi terkait berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural, membuat kelompok dalam kelas menjadi 5 untuk studi lapangan, siswa mengambil undian terkait objek kajian yang akan diobservasi, dan penyampaian kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran hari ini.	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan terkait proses perkembangan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multicultural (kelompok kekerabatan, okupasional, volunteer, masyarakat desa, masyarakat kota)• Siswa mengamati materi yang dijelaskan terkait factor pendorong dinamika kelompok sosial. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa• Siswa bertanya mengenai perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multicultural <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membentuk kelompok menjadi 5 kelompok.• Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mengambil undian kertas terkait objek yang akan dijadikan tujuan kerja kelompok <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengidentifikasi dan menganalisis terkait objek yang dijadikan untuk observasi lapangan dengan acuan dari sumber sekunder seperti internet atau buku• Guru membantu siswa dalam mengindentifikasi objek	65 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan Guru meminta salah satu dari siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. • Penilaian proses Guru memberikan terhadap keaktifan siswa dalam menanggapi penjelasan guru. Keaktifan diukur dari pertanyaan, sanggahan, dan pendapat siswa. • Tindak lanjut Tindak lanjut dari pembelajaran ini adalah mencari referensi di internet ataupun bacaan lainnya terkait komunitas-komunitas yang ada di Jogja. • Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran terkait dengan proses perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural. • Guru menyampaikan topik pembelajaran pertemuan selanjutnya • Guru menyampaikan motivasi untuk hari ini. • Guru mengucapkan salam 	10 enit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Jenis Penilaian: Non Tes
 - b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui : Sikap sosial & pengetahuan siswa terhadap materi
 - c. Instrumen penilaian : (Terlampir)
 - d. Remedial : remedial dilakukan setelah ulangan harian dilakukan. siswa diminta mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru terdiri dari pilihan ganda dan soal uraian
- Pengayaan : siswa yang memiliki nilai di atas KKM akan diminta untuk mengkaji salah satu kelompok sosial yang ada di Jogja terkait dengan profil serta kajian sosiologis.

Mengetahui Guru Sosiologi	Yogyakarta, Juli 2016 Mahasiswa
<u>Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd</u> NIP.19690201 200503 2 008	<u>Isfi Laili Nur Hikmah</u> NIM. 1413241001

Catatan :

a. Lembar Penilaian Non tes

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial
KI dan KD : 3.3 dan 4.3

No	Nama	Keaktifan Per pertemuan								Jumlah
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :
2 : tidak aktif (D)
1-3 : cukup aktif (C)
4- 7 : aktif (B)
9-11 : sangat aktif (A)

b. Lampiran Lokasi Objek observasi

1	Desa Wisata Batik tulis Giriloyo
2	Pantai Parangtritis
3	Bantul Expo
4	Pasar Bantul
5	Makam Raja-Raja Imogiri

Metode Pembelajaran

GI (Group Investigation dengan media lotre)

1. Guru membentuk kelompok sebanyak 5 kelompok
2. Perwakilan siswa akan mengambil lotre yang telah disediakan guru
3. Lotre yang berisi objek kajian untuk studi lapangan akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok
4. Guru memberikan instrument untuk siswa terkait apa saja yang akan dilakukan dalam kegiatan studi lapangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 2/ Ganjil
Materi pokok : Kelompok Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu : 1x 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan masyarakat pedesaan dan perkotaan akibat fenomena urbanisasi
2. Menganalisis berbagai masyarakat perkotaan dan pedesaan yang ada di Indonesia akibat fenomena urbanisasi dengan tinjauan sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan masyarakat pedesaan dan perkotaan akibat fenomena urbanisasi
2. Siswa mampu menganalisis berbagai masyarakat perkotaan dan pedesaan yang ada di Indonesia akibat fenomena urbanisasi dengan tinjauan sosiologi

E. Materi Pembelajaran

Materi regular:

Proses perkembangan berbagai kelompok sosial:

Dinamika kelompok sosial tidak lepas dari perkembangan kelompok sosial dari kelompok yang sederhana menjadi kelompok yang kompleks. Perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat dimulai dari kelompok sosial yang paling homogeny dan sederhana yaitu kelompok kekerabatan, yang kemudian berkembang menjadi kelompok sosial yang kompleks yaitu masyarakat perkotaan.

1. Kelompok Kekerabatan

Keluarga merupakan kelompok sosial terkecil dalam masyarakat. Keluarga inti (keluarga batih) terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya yang belum menikah. Menurut Soerjono Soekanto, kemungkinan mengubah tradisi kebudayaan yang telah dipelihara secara turun temurun memang sulit, tetapi melalui proses inovasi yang dilakukan secara bertahap, perubahan-perubahan dalam kelompok kekerabatan dapat terjadi dalam waktu yang cukup lama.

2. Kelompok Okupasional

Pada perkembangan selanjutnya, spesifikasi semakin berkembang lebih khusus lagi, munculnya berbagai industri menuntut para pekerja bertanggung jawab pada satu unsure tertentu saja sehingga para pekerja semakin ahli dalam bidang tertentu dan kurang mampu mengerjakan pekerjaan lainnya. Ketika masyarakat semakin maju, spesifikasi dikembangkan secara ilmiah melalui lembaga-lembaga pendidikan tertentu sehingga menghasilkan orang-orang yang ahli dalam ilmu-ilmu tertentu. Oleh sebab itu, muncullah kelompok-kelompok profesi (kelompok okupasional) yang terdiri dari kalangan professional yang memiliki etika profesi.

3. Kelompok Volunter

Berkembangnya komunikasi secara luas dan cepat menyebabkan tidak ada satu masyarakat pun yang benar-benar tertutup terhadap dunia luar. Akibatnya, heterogenitas masyarakat semakin luas. Dengan semakin berkembangnya suatu masyarakat, maka tidak semua kebutuhan para anggota masyarakat terpenuhi. Oleh karena itu, muncullah kelompok-kelompok volunteer. Kelompok volunteer terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama, tetapi tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat yang semakin luas daya jangkauannya. Kelompok volunteer tersebut memenuhi kebutuhan-kebutuhan para anggotanya secara mandiri tanpa mengganggu kepentingan masyarakat umum. Kelompok volunteer dapat berkembang menjadi kelompok yang mantap karena diakui

oelh masyarakat umum. Kelompok volunteer di Indonesia, misalnya : NU, Muhammadiyah, KontraS, dsb.

4. Kelompok masyarakat pedesaan (Rural Community)

Masyarakat pedesaan merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun, system kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan, dan mempunyai hubungan yang erat serta mendalam di antara anggotanya.

5. Kelompok masyarakat perkotaan (Urban community)

Masyarakat kota merupakan kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas, sebgain besar penduduknya bermata pencaharian di sector indsutri, jasa dan perdagangan. Keanggotaan masyarakat kota tidak saling mengenal, lebih terikat kontrak dan mulai meninggalkan tradisi.

Materi pengayaan:

Beberapa komunitas yang muncul pada masyarakat Yogyakarta:

- 1. Jogja menyala
- 2. Diffart Community
- 3. 1000 Guru
- 4. JLFR (Jogja Last Friday Ride)
- 5. Ketjil Bergerak
- 6. Komunitas Jendela
- 7. #Savestreetchildren

F. Metode dan Pendekatan

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Ceramah, *Indexs card match*

G. Alat dan Media

- 3. Alat : Papan tulis, LCD, Spidol
- 4. Media : Kertas asturo

H. Sumber belajar

Maryati, Kun. & Suryawati, Juju. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI* . Jakarta: Erlangga.

Rufikasari, Lia Candra. & Subiyantoro, Slamet. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.

Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

I. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dari guru• Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik</p> <p>Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Apersepsi: Guru mereview materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari.Motivasi: Bagaimana perbandingan masyarakat kota dengan desa?Pemberian Acuan :<ul style="list-style-type: none">guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa <p>guru menyampaikan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan yaitu fenomena urbanisasi beserta hubungan masyarakat desa dan kota, diskusi terkait masyarakat desa dan kota, membagikan lembar kerja siswa yaitu TTS (Teka-teki sosiologi), pembahasan jawaban teka-teki sosiologi, memberikan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan terkait masyarakat perkotaan dan perdesaan serta hubungan keduanya.guru menjelaskan terkait fenomena urbanisasiSiswa mengamati materi yang dijelaskan terkait masyarakat perkotaan dan perdesaan yang ada di Indonesia beserta fenomena urbanisasi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswaSiswa bertanya mengenai faktor pendorong dinamika kelompok sosialGuru menyiapkan kertas berisi TTS (Teka-teki sosiologi) <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">guru membagikan lembar siswa berupa teka-teki sosiologi satu persatu.guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar yang telah dibagikan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban satu-persatu dari teka-teki sosiologi.Siswa menyebutkan satu-persatu jawaban dari teka-teki sosiologiguru menanyakan kepada siswa terkait jumlah salah dari teka-teki sosiologi.	70 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan Guru meminta salah satu dari siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. • Penilaian proses Guru memberikan penilaian terkait lembar siswa berupa teka-teki sosiologi. • Tindak lanjut Tindak lanjut dari pembelajaran ini adalah membaca catatan yang telah ditulis siswa pada pembelajaran ini. • Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran terkait fenomena urbanisasi beserta hubungan masyarakat desa dan kota • Guru menyampaikan topik pembelajaran pertemuan selanjutnya • Guru menyampaikan motivasi untuk hari ini. • Guru mengucapkan salam 	10 enit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Jenis Penilaian : Non Tes
 - b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui : Sikap sosial & pengetahuan siswa terhadap materi
2. Instrumen penilaian : (Terlampir)
3. Pengayaan : siswa yang memiliki nilai di atas KKM akan diminta untuk mengkaji salah satu kelompok sosial yang ada di Jogja terkait dengan profil serta kajian sosiologis.
4. remedial : Remedial dilakukan setelah hasil ulangan harian dilakukan dan siswa tidak memenuhi nilai KKM yaitu 80

Mengetahui Guru Sosiologi	Yogyakarta, Juli 2016 Mahasiswa
<u>Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd.</u> NIP. 19690201 200503 2 008	<u>Isfi Laili Nur Hikmah</u> NIM. 13413241001

Catatan :

Lampiran

a. Lembar Non Tes

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial
KI dan KD : 3.3 dan 4.3

No	Nama	Keaktifan Per pertemuan								Jumlah
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 3 : tidak aktif (D)
- 1-3 : cukup aktif (C)
- 4- 7 : aktif (B)
- 8-10 sangat aktif (A)

b. Lampiran Tes (Teka-Teki Sosiologi)

[illegible]

Menurun		Mendatar	
1	Persatuan sepak bola seluruh Indonesia	2	kelompok sosial (ing)
3	Komisi Independenden Pemantau Pemilu	8	pejabat
4	Kelompok semu	10	gesellschaft
5	Kelompok kecil di sekolah	11	keluarga
6	Nama lai kelompok profesi		
7	Dasar pembentuk kelompok		
9	kelompok sendiri		

Kunci Jawaban

Menurun		Mendatar	
3	Persatuan sepak bola seluruh Indonesia (PSSI)	4	kelompok sosial (ing) (Social Group)
9	Komisi Independenden Pemantau Pemilu (KIPP)	14	pejabat (Elit)
10	Kelompok semu (Kerumunan)	13	gesellschaft (Kota)
11	Kelompok kecil di sekolah (Geng)	14	keluarga (Primer)
12	Nama lain kelompok profesi (

Volunter) 13 Dasar pembentuk kelompok (Kepentingan) 12 Kelompok sendiri (<i>In group</i>)	
--	--

Metode Pembelajaran

CERAMAH BERVARIASI DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SOSIOLOGI

1. Guru menjelaskan materi terkait masyarakat perkotaan dan perdesaan beserta hubungan keduanya
2. Guru membagikan lembar tugas untuk siswa berisi teka-teki sosiologi
3. Siswa mengerjakan teka-teki sosiologi dengan sumber bacaan dari buku
4. Guru membahas bersama-sama jawaban dari teka-teki sosiologi
5. Guru menanyakan jumlah salah dari lembar teka-teki sosiologi siswa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 3/ Ganjil
Materi pokok : Kelompok Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu : 1x 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan klasifikasi kelompok sosial yang muncul di masyarakat
2. Mendeskripsikan factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat
3. Mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
4. Menganalisis berbagai kelompok sosial yang muncul di masyarakat menggunakan tinjauan sosiologis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan klasifikasi kelompok sosial yang muncul di masyarakat
2. Siswa mampu mendeskripsikan factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat
3. Siswa mampu mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
4. Siswa mampu menganalisis berbagai kelompok sosial yang muncul di masyarakat menggunakan tinjauan sosiologis

E. Materi Pembelajaran

Materi regular:

Kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto (Yad Mulyadi, 2013: 4) adalah kesatuan manusia yang hidup bersama, berhubungan secara timbal balik dan saling memengaruhi. Ciri-ciri dan syarat kelompok sosial adalah sebagai berikut:

Faktor pendorong dari luar kelompok merupakan pengaruh luar yang menyebabkan berkembangnya suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

1. Perubahan situasi sosial

Adanya perubahan situasi sosial seperti pemekaran sebuah wilayah, masuknya industri ke daerah-daerah pedesaan, dan adanya penemuan-penemuan baru dapat mendorong perkembangan suatu kelompok sosial.

2. Perubahan situasi ekonomi

Dalam masyarakat perkotaan yang memiliki tingkat perkembangan ekonomi yang lebih tinggi dibanding masyarakat pedesaan, maka hubungan sosial dalam kelompok kekerabatan akan bergeser menjadi hubungan sosial berdasarkan kepentingan sehingga kelompok kekerabatan yang termasuk dalam klasifikasi kelompok sekunder.

3. Perubahan situasi politik

Perubahan situasi politik seperti pergantian elite kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan yang dilakukan elite kekuasaan dapat menyebabkan perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat.

Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial yang berasal dari Dalam (Intern):

Faktor ini merupakan kondisi dalam kelompok yang menyebabkan perkembangan suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

1. Adanya konflik antaranggota kelompok
2. Adanya perbedaan kepentingan
3. Adanya Perbedaan paham

Proses perkembangan berbagai kelompok sosial:

Dinamika kelompok sosial tidak lepas dari perkembangan kelompok sosial dari kelompok yang sederhana menjadi kelompok yang kompleks. Perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat dimulai dari kelompok sosial yang paling homogeny dan sederhana yaitu kelompok kekerabatan, yang kemudian berkembang menjadi kelompok sosial yang kompleks yaitu masyarakat perkotaan.

a. Kelompok Kekerabatan

Keluarga merupakan kelompok sosial terkecil dalam masyarakat. Keluarga inti (keluarga batih) terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya yang belum menikah. Menurut Soerjono Soekanto, kemungkinan mengubah tradisi kebudayaan yang telah dipelihara secara turun temurun memang sulit, tetapi melalui proses inovasi yang dilakukan secara bertahap, perubahan-perubahan dalam kelompok kekerabatan dapat terjadi dalam waktu yang cukup lama.

b. Kelompok Okupasional

Pada perkembangan selanjutnya, spesifikasi semakin berkembang lebih khusus lagi, munculnya berbagai industri menuntut para pekerja bertanggung jawab pada satu unsure tertentu saja sehingga para pekerja semakin ahli dalam bidang tertentu dan kurang mampu mengerjakan pekerjaan lainnya. Ketika masyarakat semakin maju, spesifikasi dikembangkan secara ilmiah melalui lembaga-lembaga pendidikan tertentu sehingga menghasilkan orang-orang yang ahli dalam ilmu-ilmu tertentu. Oleh sebab itu, muncullah kelompok-kelompok profesi (kelompok okupasional) yang terdiri dari kalangan professional yang memiliki etika profesi.

c. Kelompok Volunter

Berkembangnya komunikasi secara luas dan cepat menyebabkan tidak ada satu masyarakat pun yang benar-benar tertutup terhadap dunia luar. Akibatnya, heterogenitas masyarakat semakin luas. Dengan semakin berkembangnya suatu masyarakat, maka tidak semua kebutuhan para anggota masyarakat terpenuhi. Oleh karena itu, muncullah kelompok-kelompok volunteer. Kelompok volunteer terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama, tetapi tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat yang semakin luas daya jangkauannya. Kelompok volunteer tersebut memenuhi kebutuhan-kebutuhan para anggotanya secara mandiri tanpa mengganggu kepentingan masyarakat umum. Kelompok volunteer dapat berkembang menjadi kelompok yang mantap karena diakui oleh masyarakat umum. Kelompok volunteer di Indonesia, misalnya : NU, Muhammadiyah, Kontras, dsb.

d. Kelompok masyarakat pedesaan (Rural Community)

Masyarakat pedesaan merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun, system kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan, dan mempunyai hubungan yang erat serta mendalam di antara anggotanya.

e. Kelompok masyarakat perkotaan (Urban community)

Masyarakat kota merupakan kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas, sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sector indsutri, jasa dan perdagangan. Keanggotaan masyarakat kota tidak saling mengenal, lebih terikat kontrak dan mulai meninggalkan tradisi.

Materi pengayaan:

Beberapa komunitas yang muncul pada masyarakat Yogyakarta:

- 1. Jogja menyala
- 2. Diffart Community
- 3. 1000 Guru
- 4. JLFR (Jogja Last Friday Ride)
- 5. Ketjil Bergerak
- 6. Komunitas Jendela
- 7. #Savestreetchildren

F. Metode dan Pendekatan

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Ceramah, presentasi

G. Alat dan Media

- 1. Alat : Papan tulis, LCD, Spidol
- 2. Media : Kertas asturo

H. Sumber belajar

Maryati, Kun. & Suryawati, Juju. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI* . Jakarta: Erlangga.

Rufikasari, Lia Candra. & Subiyantoro, Slamet. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.

Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

I. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dari guru <p>Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik</p> <p>Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran</p>	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi: Guru mereview materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Motivasi:? (Guru menampilkan gambar terkait objek kajian siswa) Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan hari ini guru menyampaikan mekanisme pembelajaran hari ini yaitu siswa mempresentasikan hasil studi lapangan (5 kelompok), sesi tanya jawab, guru memberikan tambahan terkait presentasi dan pertanyaan, guru bersama-sama siswa memberikan garis besar dari seluruh presentasi kelompok. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyiapkan presentasi kelompok masing-masing siswa menyiapkan materi terkait presentasi kelompok yang akan dilakukan siswa mempresentasikan hasil studi lapangan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hasil kelompok yang presentasi siswa menanyakan hasil dari presentasi kelompok 	70 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesimpulan Guru meminta salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini Penilaian proses Guru memberikan penilaian pada presentasi yang telah dilakukan semua kelompok Tindak lanjut Tindak lanjut dari pembelajaran hari ini siswa bisa memahami kelompok sosial yang muncul di masyarakat sekitar dengan tinjauan sosiologis Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya Guru menyampaikan motivasi untuk hari ini. Guru mengucapkan salam 	9 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Jenis Penilaian: Non Tes
 - b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui : Sikap sosial & pengetahuan siswa terhadap materi
 - c. Instrumen penilaian : (Terlampir)
 - d. Pengayaan : siswa yang memiliki nilai di atas KKM akan diminta untuk mengkaji salah satu kelompok sosial yang ada di Jogja terkait dengan profil serta kajian sosiologis.

Remedial : remedial dilakukan setelah hasil ulangan harian keluar dan siswa tidak memenuhi nilai KKM yaitu 80.

Mengetahui
Guru Sosiologi

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd.
NIP. 19690201 200503 2 008
Catatan :

Isfi laili Nur Hikmah
NIM. 13423241001

.....
.....
.....
.....

Lampiran

a. Lembar Penilaian Non tes

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

KI dan KD : 3.3 dan 4.3

[illegible]

b. Lampiran Tes

[illegible]

Metode Pembelajaran

Diskusi dan Presentasi

1. Masing-masing kelompok yang mempresentasikan hasil studi lapangannya pada objek kajian yang telah diobservasi
2. siswa mempresentasikan dengan power point yang disertai gambar sebagai bukti observasi siswa
3. masing-masing kelompok mempersilahkan audience untuk bertanya maupun menyanggah hasil observasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 3/ Ganjil
Materi pokok : Kelompok Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu : 1x 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan klasifikasi kelompok sosial yang muncul di masyarakat
2. Mendeskripsikan factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat
3. Mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
4. Menganalisis berbagai kelompok sosial yang muncul di masyarakat menggunakan tinjauan sosiologis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mendeskripsikan klasifikasi kelompok sosial yang muncul di masyarakat
2. Siswa mendeskripsikan factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat
3. Siswa mampu mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
4. Siswa mampu menganalisis berbagai kelompok sosial yang muncul di masyarakat menggunakan tinjauan sosiologis

E. Materi Pembelajaran

Materi regular:

Kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto (Yad Mulyadi, 2013: 4) adalah kesatuan manusia yang hidup bersama, berhubungan secara timbal balik dan saling memengaruhi. Ciri-ciri dan syarat kelompok sosial adalah sebagai berikut:

1. Merupakan kesatuan yang nyata yang dapat dibedakan dari kesatuan manusia lainnya
2. memiliki struktur sosial dan pembagian tugas antar anggotanya dimana individu melaksanakan status dan peran sosialnya
3. setiap anggota saling berinteraksi dan berkomunikasi sesuai dengan sistem norma yang berlaku
4. memiliki kepentingan bersama dan norma yang tegas
5. adanya interaksi dan komunikasi antar anggota
6. memiliki motif yang sama antar anggotanya

Dasar dari terbentuknya kelompok antara lain:

1. Faktor keturunan
2. Factor daerah asal
3. Factor ggeografis
4. Factor kepentingan
5. Factor keagamaan

Klasifikasi kelompok sosial

1. Klasifikasi menurut cara terbentuknya
 - c. kelompok semu : kerumunan, Massa atau mass, publik, geng, klik
 - d. kelompok nyata : kelompok statistic, kelompok sosieta, kelompok asosiasi

2. Klasifikasi menurut erat longgarnya ikatan antaranggota
 - a. Gemeinschaft (Paguyuban) : by blood, place, mind
 - b. Gesellschaft (Patembayan)
3. Klasifikasi menurut kualitas hubungan antar anggota
 - a. kelompok primer
 - b. kelompok sekunder
4. Klasifikasi menurut pencapaian tujuan
 - a. kelompok informal
 - b. kelompok formal
5. Klasifikasi menurut kenggotaan kelompok
 - a. membership group
 - b. reference group
6. Klasifikasi menurut Sudut pandang individu
 - a. In group
 - b. Out group

Menurut sumber lain, dalam (Soerjono Soekanto, 2012: 104) seorang sosiolog George Simmel, mengambil ukuran besar kecilnya jumlah anggota kelompok, bagaimana individu memengaruhi kelompoknya serta interaksi dalam kelompok tersebut. Sehingga Simmel memulai dengan Monat (satu orang sebagai focus hubungan sosial). selanjutnya monat berkembang menjadi dua atau tiga yaitu dyad, triad, dan kelompok kecil lainnya. Leopold von Wiese dan Howard Beckermengambi analisis berdasar interaksi sosial dalam kelompok. Sedangkan Stuart Chapin mengembangkan analisisnya berdasar tinggi rendahnya derajat kelekatan hubungan antara anggota kelompok sosial itu.

Kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto (Yad Mulyadi, 2013: 4) adalah kesatuan manusia yang hidup bersama, berhubungan secara timbal balik dan saling memengaruhi. Ciri-ciri dan syarat kelompok sosial adalah sebagai berikut:

Faktor pendorong dari luar kelompok merupakan pengaruh luar yang menyebabkan berkembangnya suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

- a. Perubahan situasi sosial

Adanya perubahan situasi sosial seperti pemekaran sebuah wilayah, masuknya indsutrliasasi ke daerah-daerah pedesaan, dan adanya penemuan-penemuan baru dapat mendorong perkembangan suatu kelompok sosial.

- b. Perubahan situasi ekonomi

Dalam masyarakat perkotaan yang memiliki tingkat perkembangan ekonomi yang lebih tinggi disbanding masyarakat pedesaan, maka hubungan sosial dalam kelompok kekerabatan akan bergeser menjadi hubungan sosial berdasarkan kepentingan sehingga kelompok kekerabatan yang termasuk dalam klasifikasi kelompok sekunder.

c. Perubahan situasi politik

Perubahan situasi politik seperti pergantian elite kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan yang dilakukan elite kekuasaan dapat menyebabkan perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat.

Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial yang berasal dari Dalam (Intern):

Faktor ini merupakan kondisi dalam kelompok yang menyebabkan perkembangan suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

1. Adanya konflik antaranggota kelompok
2. Adanya perbedaan kepentingan
3. Adanya Perbedaan paham

Proses perkembangan berbagai kelompok sosial:

Dinamika kelompok sosial tidak lepas dari perkembangan kelompok sosial dari kelompok yang sederhana menjadi kelompok yang kompleks. Perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat dimulai dari kelompok sosial yang paling homogeny dan sederhana yaitu kelompok kekerabatan, yang kemudian berkembang menjadi kelompok sosial yang kompleks yaitu masyarakat perkotaan.

a. Kelompok Kekerabatan

Keluarga merupakan kelompok sosial terkecil dalam masyarakat. Keluarga inti (keluarga batih) terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya yang belum menikah. Menurut Soerjono Soekanto, kemungkinan mengubah tradisi kebudayaan yang telah dipelihara secara turun temurun memang sulit, tetapi melalui proses inovasi yang dilakukan secara bertahap, perubahan-perubahan dalam kelompok kekerabatan dapat terjadi dalam waktu yang cukup lama.

b. Kelompok Okupasional

Pada perkembangan selanjutnya, spesifikasi semakin berkembang lebih khusus lagi, munculnya berbagai industri menuntut para pekerja bertanggung jawab pada satu unsure tertentu saja sehingga para pekerja semakin ahli dalam bidang tertentu dan kurang mampu mengerjakan pekerjaan lainnya. Ketika masyarakat semakin maju, spesifikasi dikembangkan secara ilmiah melalui lembaga-lembaga pendidikan tertentu sehingga menghasilkan orang-orang yang ahli dalam ilmu-ilmu tertentu. Oleh sebab itu, muncullah kelompok-kelompok profesi (kelompok okupasional) yang terdiri dari kalangan professional yang memiliki etika profesi.

c. Kelompok Volunter

Berkembangnya komunikasi secara luas dan cepat menyebabkan tidak ada satu masyarakat pun yang benar-benar tertutup terhadap dunia luar. Akibatnya, heterogenitas masyarakat semakin luas. Dengan semakin

berkembangnya suatu masyarakat, maka tidak semua kebutuhan para anggota masyarakat terpenuhi. Oleh karena itu, muncullah kelompok-kelompok volunteer. Kelompok volunteer terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama, tetapi tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat yang semakin luas daya jangkanya. Kelompok volunteer tersebut memenuhi kebutuhan-kebutuhan para anggotanya secara mandiri tanpa mengganggu kepentingan masyarakat umum. Kelompok volunteer dapat berkembang menjadi kelompok yang mantap karena diakui oleh masyarakat umum. Kelompok volunteer di Indonesia, misalnya : NU, Muhammadiyah, Kontras, dsb.

d. Kelompok masyarakat pedesaan (Rural Community)

Masyarakat pedesaan merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun, system kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan, dan mempunyai hubungan yang erat serta mendalam di antara anggotanya.

e. Kelompok masyarakat perkotaan (Urban community)

Masyarakat kota merupakan kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas, sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sector industri, jasa dan perdagangan. Keanggotaan masyarakat kota tidak saling mengenal, lebih terikat kontrak dan mulai meninggalkan tradisi.

Materi pengayaan:

Beberapa komunitas yang muncul pada masyarakat Yogyakarta:

1. Jogja menyala
2. Diffart Community
3. 1000 Guru
4. JLFR (Jogja Last Friday Ride)
5. Ketjil Bergerak
6. Komunitas Jendela
7. #Savestreetchildren

F. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Ceramah, *Index card match*

G. Alat dan Media

1. Alat : Papan tulis, LCD, Spidol
2. Media : Kertas asturo

H. Sumber belajar

Maryati, Kun. & Suryawati, Juju. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI* . Jakarta: Erlangga.

Rufikasari, Lia Candra. & Subiyantoro, Slamet. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.

Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

I. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi (Salam, berdoa, ada yang tidak masuk hari ini? Mari presensi dahulu. Orientasi (Guru menyiapkan kertas soal ulangan dan lembar jawab untuk siswa) Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> guru menyampaikan mekanisme ulangan harian yang akan dilakukan yaitu siswa tidak diperbolehkan membuka buku catatan atau sejenisnya, tidak diperkenankan berdiskusi dengan teman, namun apabila selama ulangan suasana kelas diam dan tenang maka pada menit ke 65 diperbolehkan membuka catatan. 	10 menit
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengerjakan soal ulangan harian Siswa mengerjakan soal ulangan harian 	75 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Penilaian proses Guru memberikan penilaian ulangan harian yang telah dikerjakan siswa Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya Guru menyampaikan motivasi untuk hari ini. Guru mengucapkan salam 	5 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian
 - c. Jenis Penilaian : Non Tes
 - d. Penilaian Non Tes dilakukan melalui : Sikap sosial & pengetahuan siswa terhadap materi
5. Instrumen penilaian : (Terlampir)
6. Pengayaan : pengayaan dialkukan apabila hasil dari ulangan harian keluar serta siswa mendapatkan nilai di atas KKM yaitu 80.
7. Remedial : Remedial dilakukan apabila hasil dari ulangan harian keluar serta siswa mendapatlan nilai di bawah KKM yaitu 80.

Mengetahui
Guru Sosiologi

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd
NIP. 19690201 200503 2 008
Catatan :

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 13413241001

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi pokok : Kelompok Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu : 1x 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan klasifikasi kelompok sosial yang muncul di masyarakat
2. Mendeskripsikan factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat
3. Mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
4. Menganalisis berbagai kelompok sosial yang muncul di masyarakat menggunakan tinjauan sosiologis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan klasifikasi kelompok sosial yang muncul di masyarakat
2. Siswa mampu mendeskripsikan factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial yang muncul di masyarakat
3. Siswa mampu mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
4. Siswa mampu menganalisis berbagai kelompok sosial yang muncul di masyarakat menggunakan tinjauan sosiologis

E. Materi Pembelajaran

- **Materi regular**

Kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto (Yad Mulyadi, 2013: 4) adalah kesatuan manusia yang hidup bersama, berhubungan secara timbal balik dan saling memengaruhi. Ciri-ciri dan syarat kelompok sosial adalah sebagai berikut:

1. Merupakan kesatuan yang nyata yang dapat dibedakan dari kesatuan manusia lainnya
2. memiliki struktur sosial dan pembagian tugas antar anggotanya dimana individu melaksanakan status dan peran sosialnya
3. setiap anggota saling berinteraksi dan berkomunikasi sesuai dengan sistem norma yang berlaku
4. memiliki kepentingan bersama dan norma yang tegas
5. adanya interaksi dan komunikasi antar anggota
6. memiliki motif yang sama antar anggotanya

Dasar dari terbentuknya kelompok antara lain:

1. Faktor keturunan
2. Factor daerah asal
3. Factor geografis
4. Factor kepentingan
5. Factor keagamaan

Klasifikasi kelompok sosial

1. Klasifikasi menurut cara terbentuknya
 - a. kelompok semu : kerumunan, Massa atau mass, publik, geng, klik
 - b. kelompok nyata : kelompok statistic, kelompok sosieta, kelompok asosiasi
2. Klasifikasi menurut erat longgarnya ikatan antaranggota
 - a. Gemeinschaft (Paguyuban) : by blood, place, mind

- b. Gesellschaft (Patembayan)
- 3. Klasifikasi menurut kualitas hubungan antar anggota
 - a. kelompok primer
 - b. kelompok sekunder
- 4. Klasifikasi menurut pencapaian tujuan
 - a. kelompok informal
 - b. kelompok formal
- 5. Klasifikasi menurut kenggotaan kelompok
 - a. membership group
 - b. reference group
- 6. Klasifikasi menurut Sudut pandang individu
 - a. In group
 - b. Out group

Menurut sumber lain, dalam (Soerjono Soekanto, 2012: 104) seorang sosiolog George Simmel, mengambil ukuran besar kecilnya jumlah anggota kelompok, bagaimana individu memengaruhi kelompoknya serta interaksi dalam kelompok tersebut. Sehingga Simmel memulai dengan Monas (satu orang sebagai fokus hubungan sosial). selanjutnya monas berkembang menjadi dua atau tiga yaitu dyad, triad, dan kelompok kecil lainnya. Leopold von Wiese dan Howard Becker mengambil analisis berdasar interaksi sosial dalam kelompok. Sedangkan Stuart Chapin mengembangkan analisisnya berdasar tinggi rendahnya derajat kelekatan hubungan antara anggota kelompok sosial itu.

Kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto (Yad Mulyadi, 2013: 4) adalah kesatuan manusia yang hidup bersama, berhubungan secara timbal balik dan saling memengaruhi. Ciri-ciri dan syarat kelompok sosial adalah sebagai berikut:

Faktor pendorong dari luar kelompok merupakan pengaruh luar yang menyebabkan berkembangnya suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

- a. Perubahan situasi sosial

Adanya perubahan situasi sosial seperti pemekaran sebuah wilayah, masuknya industri ke daerah-daerah pedesaan, dan adanya penemuan-penemuan baru dapat mendorong perkembangan suatu kelompok sosial.

- b. Perubahan situasi ekonomi

Dalam masyarakat perkotaan yang memiliki tingkat perkembangan ekonomi yang lebih tinggi dibanding masyarakat pedesaan, maka hubungan sosial dalam kelompok kekerabatan akan bergeser menjadi hubungan sosial berdasarkan kepentingan sehingga kelompok kekerabatan yang termasuk dalam klasifikasi kelompok sekunder.

c. Perubahan situasi politik

Perubahan situasi politik seperti pergantian elite kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan yang dilakukan elite kekuasaan dapat menyebabkan perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat.

Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial yang berasal dari Dalam (Intern):

Faktor ini merupakan kondisi dalam kelompok yang menyebabkan perkembangan suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

1. Adanya konflik antaranggota kelompok
2. Adanya perbedaan kepentingan
3. Adanya Perbedaan paham

Proses perkembangan berbagai kelompok sosial:

Dinamika kelompok sosial tidak lepas dari perkembangan kelompok sosial dari kelompok yang sederhana menjadi kelompok yang kompleks. Perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat dimulai dari kelompok sosial yang paling homogeny dan sederhana yaitu kelompok kekerabatan, yang kemudian berkembang menjadi kelompok sosial yang kompleks yaitu masyarakat perkotaan.

a. Kelompok Kekerabatan

Keluarga merupakan kelompok sosial terkecil dalam masyarakat. Keluarga inti (keluarga batih) terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya yang belum menikah. Menurut Soerjono Soekanto, kemungkinan mengubah tradisi kebudayaan yang telah dipelihara secara turun temurun memang sulit, tetapi melalui proses inovasi yang dilakukan secara bertahap, perubahan-perubahan dalam kelompok kekerabatan dapat terjadi dalam waktu yang cukup lama.

b. Kelompok Okupasional

Pada perkembangan selanjutnya, spesifikasi semakin berkembang lebih khusus lagi, munculnya berbagai industri menuntut para pekerja bertanggung jawab pada satu unsure tertentu saja sehingga para pekerja semakin ahli dalam bidang tertentu dan kurang mampu mengerjakan pekerjaan lainnya. Ketika masyarakat semakin maju, spesifikasi dikembangkan secara ilmiah melalui lembaga-lembaga pendidikan tertentu sehingga menghasilkan orang-orang yang ahli dalam ilmu-ilmu tertentu. Oleh sebab itu, muncullah kelompok-kelompok profesi (kelompok okupasional) yang terdiri dari kalangan professional yang memiliki etika profesi.

c. Kelompok Volunter

Berkembangnya komunikasi secara luas dan cepat menyebabkan tidak ada satu masyarakat pun yang benar-benar tertutup terhadap dunia luar.

Akibatnya, heterogenitas masyarakat semakin luas. Dengan semakin berkembangnya suatu masyarakat, maka tidak semua kebutuhan para anggota masyarakat terpenuhi. Oleh karena itu, muncullah kelompok-kelompok volunteer. Kelompok volunteer terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama, tetapi tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat yang semakin luas daya jangkanya. Kelompok volunteer tersebut memenuhi kebutuhan-kebutuhan para anggotanya secara mandiri tanpa mengganggu kepentingan masyarakat umum. Kelompok volunteer dapat berkembang menjadi kelompok yang mantap karena diakui oleh masyarakat umum. Kelompok volunteer di Indonesia, misalnya : NU, Muhammadiyah, KontraS, dsb.

d. Kelompok masyarakat pedesaan (Rural Community)

Masyarakat pedesaan merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun, system kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan, dan mempunyai hubungan yang erat serta mendalam di antara anggotanya.

e. Kelompok masyarakat perkotaan (Urban community)

Masyarakat kota merupakan kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas, sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sector industri, jasa dan perdagangan. Keanggotaan masyarakat kota tidak saling mengenal, lebih terikat kontrak dan mulai meninggalkan tradisi.

Materi pengayaan:

Beberapa komunitas yang muncul pada masyarakat Yogyakarta:

1. Jogja menyala
2. Diffart Community
3. 1000 Guru
4. JLFR (Jogja Last Friday Ride)
5. Ketjil Bergerak
6. Komunitas Jendela
7. #Savestreetchildren

F. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Ceramah, *Index card match*

G. Alat dan Media

1. Alat : Papan tulis, LCD, Spidol
2. Media : Kertas asturo

H. Sumber belajar

Maryati, Kun. & Suryawati, Juju. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI* . Jakarta: Erlangga.

Rufikasari, Lia Candra. & Subiyantoro, Slamet. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.

Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

I. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dari guru <p>Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik</p> <p>Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi: Guru mereview kegiatan pembelajaran yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya berupa ulangan harian.• Motivasi: Bagaimana siswa memahami dinamika keberadaan kelompok sosial di masyarakat?• Pemberian Acuan :<ul style="list-style-type: none">▪ guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa▪ guru menyampaikan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan yaitu pengumuman hasil ulangan harian, remedial dan pengayaan, serta pemberian kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pengumuman terkait hasil ulangan harian• Guru memberikan soal kepada siswa yang remidi dan pengayaan• siswa yang pengayaan mengamati komunitas yang ada di Jogja dengan mencari referensi di smartphonenya masing-masing kemudian menuliskannya di buku catatan <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan soal remidi	65 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Kesimpulan <p>Guru meminta salah satu dari siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none">• Penilaian proses	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Guru memberikan penilaian terkait hasil pengayaan dan remidi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tindak lanjut Tindak lanjut dari pembelajaran ini adalah siswa bisa memahami berbagai kelompok sosial seperti komunitas, kerumunan, dsb yang ada di Jogja. • Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran terkait dengan kegiatan pengayaan beserta remedial • Guru menyampaikan topik pembelajaran pertemuan selanjutnya • Guru menyampaikan motivasi untuk hari ini. • Guru mengucapkan salam 	

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Jenis Penilaian: Non Tes
 - b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui : Sikap sosial & pengetahuan siswa terhadap materi
2. Instrumen penilaian : (Terlampir)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pengayaan : pengayaan dilakukan apabila hasil dari ulangan harian keluar serta siswa mendapatkan nilai di atas KKM yaitu 80. Adapun pengayaan untuk siswa adalah mendeskripsikan komunitas di Jogja yang bergerak di bidang hobi, kesenian, budaya, sosial, pendidikan, dsb terkait awal mula dan kegiatan komunitas. Siswa menuliskan di buku catatan dan mencari referensi di Smartphonenya masing-masing.

Remedial : Remedial dilakukan apabila hasil dari ulangan harian keluar serta siswa mendapatlan nilai di bawah KKM yaitu 80. siswa akan diberikan soal kemudian mengerjakannya kembali untuk mendapatkan nilai KKM

Mengetahui
 Guru Sosiologi

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd.
 NIP.19690201 200503 2 008

Yogyakarta, Juli 2016
 Mahasiswa

Isfi Laili Nur Hikmah
 NIM. 13413241001

Catatan :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 3/ Ganjil
Materi pokok : Kelompok Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu : 3x 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian masalah sosial
2. Menganalisis faktor penyebab timbulnya masalah sosial

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian masalah sosial
2. Siswa mampu menganalisis faktor penyebab timbulnya masalah sosial

E. Materi Pembelajaran

- Materi regular
Sosiologi sebagai ilmu yang menelaah gejala-gejala yang wajar dalam masyarakat seperti norma-norma, nilai, kelompok sosial, lapisan masyarakat, lembaga-lembaga kemasyarakatan, proses sosial, perubahan sosial, dan

kebudayaan, serta perwujudannya. Tidak semua gejala tersebut berlangsung secara normal sebagai mana dikehendaki masyarakat yang bersangkutan. Gejala yang tidak dikehendaki merupakan gejala abnormal atau patologis. Hal ini dikarenakan unsur-unsur dalam masyarakat tidak berfungsi sebagaimana mestinya sehingga menyebabkan kekecewaan dan penderitaan. Gejala abnormal tersebut dinamakan masalah sosial. Masalah sosial berbeda dengan problema-problema lainnya karena berhubungan erat dengan nilai-nilai sosial dan lembaga-lembaga kemasyarakatan, juga berhubungan dengan gejala-gejala yang mengganggu kelanggengan masyarakat. Masalah sosial tidak selamanya timbul akibat factor-faktor sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat, tetapi terjadi akibat factor-faktor sebagai berikut:

Berdasarkan sumber:

1. Ekonomi : kemiskinan, pengangguran,
2. Biologis: penyakit
3. Biopsikologis: bunuh diri, disorganisasi jiwa
4. Kebudayaan: kejahatan, kenakalan anak-anak, konflik rasial

Berdasarkan kepincangan-kepincangan:

1. Warisan fisik: menyangkut pembatasan-pembatasan sumber alam
2. Warisan biologis: menyangkut persoalan penduduk misalnya migrasi, berkurangnya penduduk.
3. Warisan sosial: pengangguran, hubungan mayoritas minoritas, pendidikan, politik, agama, kesehatan masyarakat, dsb
4. Kebijakan sosial: perencanaan ekonomi dan sosial

Dalam kasus tertentu suatu masalah bisa terjadi akibat komplikasi beberapa faktor misalnya bunuh diri.

Ukuran-ukuran sosiologis

Dalam menentukan apakah suatu masalah-masalah problema sosial atau bukan, sosiologi menggunakan beberapa pokok persoalan sebagai ukuran yaitu:

1. Kriteria utama

Suatu masalah dikatakan masalah sosial jika tidak adanya kesesuaian antara ukuran nilai-nilai sosial dengan kenyataan serta tindakan sosialnya.

2. Sumber-sumber sosial masalah

Dikatakan masalah sosial jika akibat gejala sosial maupun bukan sosial yang menyebabkan masalah sosial. jadi sebab-sebab terpenting masalah sosial haruslah bersifat sosial, tetapi juga pada sumbernya.

seperti kasus kemiskinan yang disebabkan karena gagal panen atau meletusnya gunung berapi.

3. Pihak-pihak yang menetapkan apakah suatu kepincangan merupakan masalah sosial atau tidak

Pihak yang menetapkan suatu kepincangan merupakan masalah sosial atau tidak

adalah sikap masyarakatlah yang menentukan apakah suatu gejala merupakan masalah sosial atau bukan.

4. Manifest problem dan latent problem

manifest problem merupakan masalah yang timbul sebagai akibat terjadinya kepincangan-kepincangan dalam masyarakat. latent social problems juga menyangkut hal-hal yang berlawanan dengan nilai-nilai masyarakat tetapi tidak diakui dengan demikian halnya.

5. Perhatian masyarakat dalam masalah sosial

Suatu masalah sosial belum tentu mendapat perhatian yang sepenuhnya dari masyarakat. sebaliknya suatu kejadian yang mendapat perhatian sorotan belum tentu menjadi masalah sosial.

Beberapa masalah sosial penting

1. Kemiskinan
2. Kejahatan : blue collar crime dan white collar crime
3. Disorganisasi keluarga
4. Masalah generasi muda dan modernisasi
5. Peperangan
6. Pelanggaran terhadap norma
7. Birokrasi

F. Media/alat, bahan, dan sumber belajar

1. Media/alat : Papan tulis, LCD, Kertas asturo
2. Bahan : spidol, buku tulis, bolpen.

G. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Ceramah, *role playing*

H. Sumber belajar :

Mulyadi, Yad dkk. (2013). *Sosiologi SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira

Soekanto, Soerjono. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

I. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dari guru <p>Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik</p> <p>Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi: Guru menanyakan terkait pengetahuan siswa mengenai masalah sosial• Motivasi: Memberikan gambaran mengenai masalah sosial di masyarakat• Pemberian Acuan :<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini▪ Guru menyampaikan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan yaitu ceramah terkait masalah sosial yang muncul dalam masyarakat, diskusi terkait berbagai masalah sosial yang ada di masyarakat, bermain peran (Role Playing), dan penyampaian kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan terkait pengertian masalah dan masalah sosial. guru memberikan ilustrasi masalah sosial dan bukan masalah sosial, guru menjelaskan factor yang menimbulkan masalah sosial berdasar sumber dan kepincangan-kepincangan.• Siswa mengamati masalah sosial yang muncul di masyarakat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya mengenai materi masalah sosial• Siswa bertanya mengenai factor yang menimbulkan masalah sosial• siswa bertanya terkait kasus masalah sosial yang terjadi sekarang.• Guru menjawab pertanyaan dari siswa <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa membentuk kelompok menjadi 5.• Siswa membuat kelompok menjadi 5 dalam satu kelas.• guru meminta perwakilan kelompok untuk ke depan kelas mengambil undian terkait topic yang akan diperankan• siswa mendapatkan salah satu fenomena dalam masalah sosial• Siswa menggambarkan fenomena tersebut melalui peran masing-masing anggota kelompok untuk dipraktikkan di depan siswa lain	155 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> siswa bisa memainkan peran dalam masalah sosial terkait penyebab, gambaran umum, atau solusi yang ditawarkan kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kelompok secara bergiliran menampilkan drama yang diperankan masing-masing anggota kelompok siswa kelompok lain akan menanggapi ataupun memberikan applause kepada penampilan siswa. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesimpulan Guru meminta salah satu dari siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. Penilaian proses Guru memberikan penilaian terkait penampilan drama dalam masalah sosial masing-masing kelompok. Tindak lanjut Tindak lanjut dari pembelajaran ini adalah membaca kembali catatan yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran terkait dengan masalah sosial yang muncul di masyarakat Guru menyampaikan topik pembelajaran pertemuan selanjutnya Guru menyampaikan motivasi untuk hari ini. Guru mengucapkan salam 	10 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

- Teknik Penilaian
 - Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
 - Penilaian Non Tes dilakukan melalui : Sikap sosial & pengetahuan siswa terhadap materi
- Instrumen penilaian : (Terlampir)
- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pengayaan dan remedial dilakukan setelah dilakukan ulangan harian serta hasil dari ulangan tersebut keluar

Mengetahui
Guru Sosiologi

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd
NIP.19690201 200501 2 008

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 134132341001

.....

Lampiran

a. Lembar Penilaian Non tes

No	Nama	Keaktifan Per pertemuan								Jumlah
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

- Jumlah keaktifan :
- 4 : tidak aktif (D)
 - 1-3 : cukup aktif (C)
 - 4- 7 : aktif (B)
 - 9-12 : sangat aktif (A)

b. Lampiran Tes

PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

[illegible]

c. Lampiran Daftar Tema Masalah Sosial

1. Kemiskinan
2. Disorganisasi keluarga
3. Kriminalitas
4. Bencana alam
5. Kenakalan remaja

***ROLE PLAYING* dengan MEDIA LOTRE**

1. Guru menjelaskan materi terkait masalah sosial yang muncul di masyarakat
2. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok menjadi 5
3. Masing-masing perwakilan kelompok mengambil lotre yang berisi fenomena masalah sosial yang akan diperankan nanti
4. setiap anggota kelompok memiliki perannya masing-masing untuk bermain drama dalam masalah sosial
5. Setiap kelompok mendapat giliran untuk menampilkan drama masalah sosialnya

DAFTAR PRESENSI KELAS XI IIS 2 TAHUN PELAJARAN 2016-2017

[illegible]

DAFTAR PRESENSI KELAS XI IIS 2
TAHUN PELAJARAN 2016-2017

No	NAMA PESERTA	L/P					SEPTEMBER							
			22	25	26	29	2	5						
1	ACHITA FERDIANA	P	V	V	V	V	V	V						
2	AKHMAD MAKHSIN	L	V	V	V	V	V	V						
3	AMARA JESSIKA APRILIA H	P	V	V	V	V	V	V						
4	ANNISA RASYAH SALSABILA	P	V	V	V	V	V	V						
5	BAYU RIDHO SYARIFUDIN	L	I	I	I	I	I	I						
6	DEWINSYA NABILA AZZAHRA	P	V	V	V	V	V	V						
7	ELMA GUSDANOV	P	V	V	V	V	V	V						
8	FAHMI ANNISA	P	V	V	V	V	V	V						
9	FAISHAL DANAR AR RACHMAN	L	V	V	V	V	V	V						
10	FARID NURRAHMAN SUSANTO	L	V	V	V	V	V	V						
11	FEBRI MUHAMMAD ISMAIL	L	V	S	V	V	V	V						
12	GADIS CRISMA BORNEO A	P	V	V	V	V	V	V						
13	HAFIDZAH PUTRI	P	V	V	V	V	V	V						
14	HAJIR ANAS FAUZAN	L	V	S	V	V	V	V						
15	LISTIO AGUSTIADI NUGROHO	L	V	V	V	V	V	V						
16	MUHAMMAD MIFTAKHUL HASAN	L	V	V	V	V	V	V						
17	MUHAMMAD ARIEF NUGROHO	L	V	V	V	V	V	V						
18	NAFISA ANGGRAENI	P	V	V	V	V	V	V						
19	NAJUNDA CITRA DEWI	P	V	S	V	V	V	V						
20	REDITA PUSPA CAHYA P	P	V	V	V	V	V	V						
21	RIADHUL KHABIBAH	P	V	V	V	V	V	V						
22	RIAS EVA FAUZIAH	P	V	V	V	V	V	V						
23	RIRIN INDRIYANI	P	V	V	V	V	V	V						
24	RONY SYANTURY	L	V	V	V	V	V	V						
25	SALSABELA EKA PANCARINI	P	V	V	V	V	V	V						
26	SANIA KUSUMA	P	V	S	S	S	V	V						
27	SIGIT SETYAWAN	L	V	V	V	I	I	V						
28	SINTA ARI SETYANINGRUM	P	V	V	V	V	V	V						
29	SINTIA ISNAINI	P	V	V	V	V	V	V						
30	SITI NUR ANNISA	P	S	V	V	V	V	V						
31	WAHYU SAPUTRA	L	V	V	V	V	V	V						
32	WIDIULIFANIDA PERTIWI	P	V	V	V	V	V	V						

DAFTAR PRESENSI KELAS XII IIS 3

TAHUN PELAJARAN 2016-2017

No	NAMA PESERTA	L/P	Juli		Agustus									
			25	26	1	2	8	9	15	16	22	23	29	30
1	ADHITYA CASANGKA	L	V	V	V	v	V	V	V	V	V	v	V	v
2	ALIFIA MAYANGSARI FIIJRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	ANGGITA NUR RAHMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	ANNISA HIDAYATUN	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	ANUNG DIKI SAPUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	ARI ENDAH FEBRIANI	P	V	V	V	V	S	S	V	V	V	V	V	V
7	DEWI PUSPITASARI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	DWI INDRIYANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	ENGGAL SRI WAHYUNI	P	V	V	V	I	V	V	V	V	V	I	S	V
10	ERVINA AGUSTIANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
11	ERWIDA MAHARANI PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
12	GAGAH NUR HUDA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
13	JULAIVA NUR PERMATASARI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
14	RIZA HENDRAWAN	L	V	V	V	V	I	V	V	V	V	V	V	V
15	ADITYA RAHMAD D	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
16	ANI RACHMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
17	DERI JUNANTORO	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
18	DESTIA DEVI MAHARANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
19	DESTY ANNAKARLINA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
20	DIAN PUSPITANINGSIH	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
21	EVANIA DIAN WIDYASTUTI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
21	FANNY BERLIANA PRABOWO	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
23	JANGKUNG WICAKSANA	L	S	S	V	V	V	I	V	V	V	V	V	V
24	MUHAMMAD YUSUF S	L	V	V	v	V	v	V	V	A	v	V	v	V

DAFTAR PRESENSI KELAS XII IIS 3

TAHUN PELAJARAN 2016-2017[illegible]

KARTU SOAL

Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah

Tahun Pelajaran: 2016/2017

[illegible]

Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah

Tahun Pelajaran: 2016/2017

KOMPETENSI DASAR Memahami tinjauan Sosiologi dan mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER: Sosiologi SMA dan MA untuk Kelas XI
	2	

KARTU SOAL	
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis	Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah
Mata Pelajaran : Sosiologi	
Bahan Kls/Smt : XI / Satu	
Bentuk Soal : PG	Tahun Pelajaran: 2016/2017
Aspek yang diukur : Kognitif	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis	Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah	
Mata Pelajaran : Sosiologi		
Bahan Kls/Smt : XI / Satu		
Bentuk Soal : PG	Tahun Pelajaran: 2016/2017	
Aspek yang diukur : Kognitif		

[illegible]

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis	Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah	
Mata Pelajaran : Sosiologi		
Bahan Kls/Smt : XI / Satu		
Bentuk Soal : PG	Tahun Pelajaran: 2016/2017	
Aspek yang diukur : Kognitif		

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah	: SMA N 1 Jetis	Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah
Mata Pelajaran	: Sosiologi	
Bahan Kls/Smt	: XI / Satu	
Bentuk Soal	: PG	Tahun Pelajaran: 2016/2017
Aspek yang diukur	: Kognitif	

[illegible]

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah	: SMA N 1 Jetis	Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah
Mata Pelajaran	: Sosiologi	
Bahan Kls/Smt	: XI / Satu	
Bentuk Soal	: PG	Tahun Pelajaran: 2016/2017
Aspek yang diukur	: Kognitif	

KOMPETENSI DASAR Memahami tinjauan Sosiologi dan mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER: Sosiologi SMA dan MA untuk Kelas XI
	11	

MATERI		Kunci : B									
Tipe-tipe kelompok sosial		RUMUSAN BUTIR SOAL: Manakah yang merupakan pengertian dari kerumunan, ...									
INDIKATOR SOAL Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur		A. Suatu kelompok yang bukan merupakan kesatuan dan interaksi terjadi secara tidak langsung atau melalui alat komunikasi B. Suatu kelompok yang terjadi tanpa direncanakan dan interaksi yang berlangsung terjadi secara spontan C. Suatu kelompok yang tidak bisa bertindak secara teratur karena ikatan sosial atau organisasinya sangat longgar D. Suatu kelompok yang didirikan namun kurang mendapatkan perhatian atau dukungan dari masyarakat luas E. Suatu kelompok sosial yang memiliki struktur organisasi yang jelas sehingga mengenal pembagian kerja dan memiliki pimpinan									
		KETERANGAN SOAL									
N O	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGA L	JUMLA H SISWA	T K	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.
1	Ulangan Harian	19-08-2016	32								OMT

KARTU SOAL									
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis					Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah				
Mata Pelajaran : Sosiologi									
Bahan Kls/Smt : XI / Satu									
Bentuk Soal : PG					Tahun Pelajaran: 2016/2017				
Aspek yang diukur : Kognitif									
KOMPETENSI DASAR Memahami tinjauan Sosiologi dan mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat		NOMOR SOAL		BUKU SUMBER: Sosiologi SMA dan MA untuk Kelas XI					
		12							
MATERI Tipe-tipe kelompok sosial		Kunci : C RUMUSAN BUTIR SOAL: Manakah yang merupakan salah satu ciri dari publik, ... a. Merupakan kumpulan orang dalam satut empat yang tidak terorganisasi b. Kontrol diri sangat lemah dan tenggelam dalam karakteristik kelompok c. Interaksi diantara para angotanya tidak terjadi secara langsung, dan pada umumnya berlansung mealui media massa d. Memiliki struktur organisasi yang jelas sehingga mengenal pembagian kerja dan memiliki pimpinan e. Mempunyai ikatan batin karena adanya kehendak dan pandangan yang sama							
INDIKATOR SOAL memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur									
		KETERANGAN SOAL							
N	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGA	JUMLA	T	DP	PROPORSI			KET.

[illegible]

<p style="text-align: center;">KARTU SOAL</p> <p>Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis</p> <p>Mata Pelajaran : Sosiologi</p> <p>Bahan Kls/Smt : XI / Satu</p> <p>Bentuk Soal : PG</p> <p>Aspek yang diukur : Kognitif</p> <p style="text-align: right;">Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah</p> <p style="text-align: right;">Tahun Pelajaran: 2016/2017</p>		
KOMPETENSI DASAR Memahami tinjauan Sosiologi dan mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER: Sosiologi SMA dan MA untuk Kelas XI
	17	
MATERI Mayarakat Pedesaan dan Masyarakat Perkotaan	Kunci : D RUMUSAN BUTIR SOAL: Kamal dan teman-teman sekelasnya diajak berwisata alam kekampung Suku Samin. Bangunannya di sana tradisional dan penduduknya ramah-ramah, walaupun hanya terdiri dari beberapa rumah. Mata pencaharian	

KARTU SOAL	
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis	Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah
Mata Pelajaran : Sosiologi	
Bahan Kls/Smt : XI / Satu	
Bentuk Soal : PG	Tahun Pelajaran: 2016/2017
Aspek yang diukur : Kognitif	

[illegible]

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah	: SMA N 1 Jetis	Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah
Mata Pelajaran	: Sosiologi	
Bahan Kls/Smt	: XI / Satu	
Bentuk Soal	: PG	Tahun Pelajaran: 2016/2017
Aspek yang diukur	: Kognitif	

<p style="text-align: center;">KARTU SOAL</p> <p>Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis</p> <p>Mata Pelajaran : Sosiologi</p> <p>Bahan Kls/Smt : XI / Satu</p> <p>Bentuk Soal : PG</p> <p>Aspek yang diukur : Kognitif</p> <p style="text-align: right;">Penyusun : Isfi Laili Nur Hikmah</p> <p style="text-align: right;">Tahun Pelajaran: 2016/2017</p>		
KOMPETENSI DASAR Memahami tinjauan Sosiologi dan mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	NOMOR SOAL 20	BUKU SUMBER: Sosiologi SMA dan MA untuk Kelas XI
	Kunci : D RUMUSAN BUTIR SOAL: Perhatikan hal-hal di bawah ini <ol style="list-style-type: none"> Pemikiran masih bersifat irasional Keanggotaannya tidak saling mengenal 	

INDIKATOR SOAL membedakan masyarakat desa dan masyarakat perkotaan		3. Masih bergantung pada alam 4. Masyarakat homogen 5. Bermata pencaharian dibidang industry, jasa dan perdagangan 6. Mempunyai tatanan nilai yang heterogen dari uraian di atas, manakah yang termasuk ciri-ciri masyarakat kota, ... a. 1, 2, dan 3 b. 2, 3, dan 5 c. 1, 5, dan 6 d. 2, 5, dan 6 1, 5, dan 6										
		KETERANGAN SOAL										
N O	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGA L	JUMLA H SISWA	T K	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK						KET.
1	Ulangan Harian	19-08- 2016	32								OMT	

Mengetahui
Guru Sosiologi

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd
NIP.19690201 200501 2 008

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 134132341001

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Sekolah : SMA N 1 JETIS

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kurikulum : Kurikulum 2013

Kelas / Program : XI/Ilmu-ilmu Sosial

Alokasi Waktu : 45 Menit

Jumlah Soal : 20 Butir

NO	Kompetensi Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
3.1	Memahami tinjauan Sosiologi dan mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.	Kelompok Sosial	Siswa mampu mendefinisikan pengertian kelompok social	1	D
			Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kelompok sosial	2	E
			Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial	3,4	E
			Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial	4	A
			Mengidentifikasi alasan manusia melakukan pembentukan kelompok	5	C
			Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok sosial teratur	6	E
			Mengidentifikasi jenis kelompok sosial Berdasarkan contoh	7	C
			Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok sosial teratur	8	E
			Memahami ciri-ciri dari	9	B

			salah satu tipe kelompok sosial teratur		
			Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok sosial teratur	10	D
			Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur	11	B
			Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur	12	C
			Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur	13	B
			Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial	14	C
			Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial	15	B
			Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial	16	A
			Membedakan masyarakat desa dan masyarakat perkotaan	17	D
			Membedakan masyarakat desa dan masyarakat perkotaan	18	E
			Membedakan masyarakat desa dan masyarakat perkotaan	19	C
			Membedakan masyarakat desa dan masyarakat perkotaan	20	D

Mengetahui
Guru Sosiologi

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd
NIP.19690201 200501 2 008

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 134132341001

SOAL ULANGAN HARIAN 1
KELOMPOK SOSIAL

Kelas / tanggal :

Waktu : 1 JP (1 x 45 menit)

Kode Soal : A

Selamat Mengerjakan!

1. Manakah yang merupakan pengertian kelompok sosial yaitu, ...
 - a. Sejumlah orang yang tidak saling berhubungan dalam sebuah struktur
 - b. Himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup secara terpisah dan tidak ada interaksi di antara mereka
 - c. Suatu kelompok semu, tidak teratur, dan tetap dari individu-individu yang melaksanakan peranan-peranannya secara berkaitan guna mencapai tujuan bersama
 - d. Himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersma karena adanya hubungan diantara mereka secara timbal balik dan saling mempengaruhi
 - e. Sejumlah orang yang tidak saling melakukan interaksi sesuai dengan pola yang telah mapan
2. Perhatikan ciri-ciri berikut!
 1. Adanya hubungan timbal balik
 2. Adanya suatu kesadaran ditiap anggotanya
 3. Kehadirannya konstan
 4. Direncanakan atau sengaja dibentuk
 5. Adanya struktur kaidah, dan pola perilaku

Dari faktor di atas, yang merupakan ciri-ciri kelompok sosial adalah

 - a. 1, 2, dan 4
 - b. 3, 4, dan 5
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 1, 3, dan 4
 - e. 1, 2, dan 5
3. Kedekatan jarak membuat masyarakat dapat saling melakukan kontak fisik dan melakukan interaksi sosial yang akhirnya terbentuklah sebuah Kelompok sosial, pernyataan tersebut merupakan salah satu dasar pembentukan kelompok sosial berdasarkan, ...
 - a. Faktor kesamaan daerah asal
 - b. Faktor keturunan dan kesamaan darah
 - c. Faktor kesamaan kepentingan
 - d. Faktor keinginan yang kuat
 - e. Faktor geografis

4. Perhatikan hal-hal berikut ini.

1. Adanya interaksi di setiap anggotanya
2. Adanya faktor geografis
3. Adanya hubungan timbal balik antara anggotanya
4. Adanya kesamaan darah dan keturunan
5. Adanya kesamaan tempat tinggal
6. Adanya norma yang mengatur hubungan anggotanya

Berdasarkan hal-hal di atas, yang merupakan dasar pembentukan suatu kelompok sosial yaitu, ...

- a. 2, 4, dan 5
 - b. 1, 2, dan 3
 - c. 3, 4, dan 5
 - d. 4, 5, dan 6
 - e. 3, 5, dan 6
5. Pernyataan berikut yang merupakan alasan mengapa manusia perlu hidup dalam suatu kelompok-kelompok sosial yaitu,
- a. Manusia dapat memenuhi segala sesuatunya sendiri tanpa harus susah payah meminta bantuan manusia lainnya
 - b. Manusia tidak berani untuk hidup menyendiri di dunia
 - c. Manusia merupakan makhluk sosial, sehingga manusia tidak dapat memenuhi segala sesuatunya sendiri
 - d. Manusia merupakan makhluk yang senang hidup bersama-sama untuk kesenangan
 - e. Manusia merasa senang jika mereka berada di sekitar manusia yang lainnya
6. Di bawah ini, manakah yang merupakan bagian dari kelompok sosial yang teratur, ...
- a. Solidaritas mekanik dan massa
 - b. Formal dan publik
 - c. Kerumunan dan massa
 - d. Primer dan kerumunan
 - e. Formal dan informal
7. Di bawah ini yang merupakan contoh kelompok sosial terkecil, adalah
- a. Rumah tangga
 - b. RT dan RW
 - c. Keluarga
 - d. Teman bermain
 - e. Tetangga
8. Perhatikan unsur-unsur di bawah ini!
- 1) Fanatisme yang berlebihan
 - 2) Berlomba-lomba berbuat kebajikan

- 3) Kokohnya solidaritas kelompok
- 4) Timbulnya aliran sectarian

Unsur positif dari kelompok sosial berdasarkan agama ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 2 dan 3

9. Berikut ini, manakah yang merupakan salah satu ciri-ciri dari kelompok sosial solidaritas mekanik,...

- a. Suatu masyarakat yang sudah mulai mengenal pembagian kerja
- b. Suatu masyarakat yang masih sangat bersifat sederhana
- c. Suatu masyarakat yang mampu melakukan segala-galanya sendiri
- d. Suatu masyarakat yang sulit untuk berubah
- e. Sekumpulan masyarakat miskin yang tinggal di suatu desa

10. Perhatikan hal-hal berikut

- 1. Masing-masing anggota tidak saling mengenal karena jumlah anggotanya banyak
- 2. Kelompok tersebut merupakan kelompok kecil
- 3. Bersifat tidak permanen
- 4. Bersifat *private*
- 5. Hubungan antar anggotanya rengang
- 6. Masih bersifat sederhana

Dari beberapa hal-hal di atas manakah yang merupakan sifat dari kelompok sekunder

- a. 3, 5, dan 6
- b. 1, 3, dan 4
- c. 4, 5, dan 6
- d. 1, 3, dan 5
- e. 1, 3, dan 4

11. Manakah yang merupakan pengertian dari kerumunan, ...

- a. Suatu kelompok yang bukan merupakan kesatuan dan interaksi terjadi secara tidak langsung atau melalui alat komunikasi
- b. Suatu kelompok yang terjadi tanpa direncanakan dan interaksi yang berlangsung terjadi secara spontan
- c. Suatu kelompok yang tidak bisa bertindak secara teratur karena ikatan sosial atau organisasinya sangat longgar

- d. Suatu kelompok yang didirikan namun kurang mendapatkan perhatian atau dukungan dari masyarakat luas
 - e. Suatu kelompok sosial yang memiliki struktur organisasi yang jelas sehingga mengenal pembagian kerja dan memiliki pimpinan
12. Manakah yang merupakan salah satu ciri dari publik, ...
- a. Merupakan kumpulan orang dalam satu empat yang tidak terorganisasi
 - b. Kontrol diri sangat lemah dan tenggelam dalam karakteristik kelompok
 - c. Interaksi diantara para anggotanya tidak terjadi secara langsung, dan pada umumnya berlangsung melalui media massa
 - d. Memiliki struktur organisasi yang jelas sehingga mengenal pembagian kerja dan memiliki pimpinan
 - e. Mempunyai ikatan batin karena adanya kehendak dan pandangan yang sama
13. Faktor utama yang membedakan massa dengan publik, yaitu, ...
- a. Pusat perhatiannya
 - b. Penyampaian informasinya
 - c. Konsentrasi pesertanya
 - d. Waktu kegiatan
 - e. Sistem nilai dan norma
14. Dibawah ini adalah kelompok sosial yang terbentuk berdasarkan keturunan, yaitu ...
- a. Tetangga dan keluarga
 - b. Keluarga dan desa
 - c. Keluarga dan kasta
 - d. Tetangga dan kasta
 - e. Klan dan desa
15. Suatu ketika Andi sedang mengendarai sepeda motor miliknya bersama temannya, pada saat motor melaju kencang tiba-tiba dari arah belakang motor Andi ditabrak oleh sebuah mobil. Andi dan temannya pun jatuh, dan seketika itu orang-orang yang berada di sekitar tempat kejadian langsung berlari menghampiri Andi dan temannya untuk membantu. Dari ilustrasi di atas menggambarkan kelompok sosial, ...
- a. Public
 - b. Kerumunan
 - c. *Peer group*
 - d. Massa
 - e. Kelompok primer
16. Masyarakat yang berbeda agama namun tinggal di suatu lingkungan yang sama, dapat hidup rukun karena memiliki tujuan yang sama lalu membentuk suatu komunitas sosial. Factor yang menyatakan hubungan sosial di antara anggota tersebut adalah ...

- a. Kepentingan
 - b. keturunan
 - c. Asaldaerah
 - d. Kepercayaan
 - e. Tempattinggal
17. Kamal dan teman-teman sekelasnya diajak berwisata alam kekampung Suku Samin. Bangunannya di sana tradisional dan penduduknya ramah-ramah, walaupun hanya terdiri dari beberapa rumah. Mata pencaharian mereka adalah bertani. Tempat yang dikunjungi Bisma dan teman-temannya menunjukkan masyarakat ...
- a. Patembayan
 - b. Gesellschaft
 - c. Dinamis
 - d. Gemeinschaft
 - e. Sederhana
18. Kelompok sosial yang ada diperkotaan sering disebut masyarakat yang sudah modern. Diperkotaan tersebut lapangan pekerjaan beragam, baik dibidang industry, jasa, pemerintahan, maupun militer. Hal ini memperlihatkan sifat masyarakat perkotaan yaitu, ...
- a. Teratur dalam perbuatan
 - b. Homogeny dalam berperilaku
 - c. Rasional dalam bertindak
 - d. Tertutup dalam hal pelapisan sosialnya
 - e. Heterogen dalam keahlian
19. Sekelompok orang yang tinggal disuatu wilayah memiliki hubungan yang akrab, intim, dan saling mengenal satu sama lain. Para penduduknya sering mengadakan kegiatan dengan dana yang dikumpulkan dari swadaya masyarakat. meskipun hidangan yang disajikan dengan penuh kesederhanaan, penduduk tetap merasa terhibur. Ilustrasi di atas merupakan pengertian dari masyarakat, ...
- a. Perkotaan
 - b. Pegunungan
 - c. Pedesaan
 - d. Pesisirpantai
 - e. Metropolitan
20. Perhatikan hal-hal di bawahini
- 1. Pemikiran masih bersifat irasional
 - 2. Keanggotaannya tidak saling mengenal
 - 3. Masih bergantung pada alam
 - 4. Masyarakat homogen
 - 5. Bermata pencaharian dibidang industry, jasadandanperdagangan

6. Mempunyai tatanan nilai yang heterogen

Dari uraian di atas, manakah yang termasuk ciri-ciri masyarakat kota, ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 5
- c. 1, 5, dan 6
- d. 2, 5, dan 6
- e. 1, 5, dan 6

Mengetahui

Guru Sosiologi

Mahasiswa PPL UNY

Sri Sudewi, S.Sos.,M.Pd
NIP.19690201 200501 2 008

Isfi Laili Nur Hikmah
NIM. 134132341001

Kunci Jawaban :

- 1. A
- 2. D
- 3. E
- 4. C
- 5. D
- 6. B
- 7. C
- 8. B
- 9. C
- 10. B
- 11. D
- 12. E
- 13. E
- 14. A
- 15. C
- 16. E
- 17. C
- 18. E
- 19. B
- 20. D

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1Jetis

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI / IPS

Tanggal Tes : 19 Agustus 2016

SK/KD : Memahami pengelompokkan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan sosiologis

KKM
80

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ACHITA FERDIANA	P	19	1	95		95,0	Tuntas
2	AKHMAD MAKHSIN	L	18	2	90		90,0	Tuntas
3	AMARA JESSIKA APRILIA H	P	18	2	90		90,0	Tuntas
4	ANNISA RASYAH SALSABILA	P	17	3	85		85,0	Tuntas
5	BAYU RIDHO SYARIFUDIN	L						
6	DEWINSYA NABILA AZZAHRA	P	16	4	80		80,0	Tuntas
7	ELMA GUSDANOV	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
8	FAHMI ANNISA	P	15	5	75		75,0	Belum tuntas
9	FAISHAL DANAR AR RACHMAN	L	17	3	85		85,0	Tuntas
10	FARID NURRAHMAN SUSANTO	L	17	3	85		85,0	Tuntas
11	FEBRI MUHAMMAD ISMAIL	L	14	6	70		70,0	Belum tuntas
12	GADIS CRISMA BORNEO A	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
13	HAFIDZAH PUTRI	P	15	5	75		75,0	Belum tuntas
14	HAJIR ANAS FAUZAN	L	17	3	85		85,0	Tuntas
15	LISTIO AGUSTIADI NUGROHO	L	19	1	95		95,0	Tuntas
16	MUHAMMAD MIFTAKHUL HASAN	L	17	3	85		85,0	Tuntas
17	MUHAMMAD ARIEF NUGROHO	L	15	5	75		75,0	Belum tuntas
18	NAFISA ANGGRAENI	P	17	3	85		85,0	Tuntas
19	NAJUNDA CITRA DEWI	P	19	1	95		95,0	Tuntas
20	REDITA PUSPA CAHYA P	P	18	2	90		90,0	Tuntas
21	RIADHUL KHABIBAH	P	15	5	75		75,0	Belum tuntas
22	RIAS EVA FAUZIAH	P	17	3	85		85,0	Tuntas
23	RIRIN INDRIYANI	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
24	RONY SYANTURY	L	15	5	75		75,0	Belum tuntas
25	SALSABELA EKA PANCARINI	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
26	SANIA KUSUMA	P	17	3	85		85,0	Tuntas
27	SIGIT SETYAWAN	L	14	6	70		70,0	Belum tuntas
28	SINTA ARI SETYANINGRUM	P	16	4	80		80,0	Tuntas
29	SINTIA ISNAINI	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
30	SITI NUR ANNISA	P	17	3	85		85,0	Tuntas
31	WAHYU SAPUTRA	L	19	1	95		95,0	Tuntas
32	WIDIULIFANIDA PERTIWI	P	16	4	80		80,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		34	Jumlah Nilai =		1955	0	1955	
- Jumlah yang tuntas =		19	Nilai Terendah =		70,00	0,00	70,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		15	Nilai Tertinggi =		95,00	0,00	95,00	
- Persentase peserta tuntas =		58,3	Rata-rata =		81,46	#DIV/0!	81,46	
- Persentase peserta belum tuntas =		41,7	Standar Deviasi =		8,66	#DIV/0!	8,66	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI / IPS

Tanggal Tes : 19 Agustus 2016

SK/KD : Memahami pengelompokkan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan sosiologis

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0,050	Tidak Baik	0,903	Mudah	BCD	Tidak Baik
3	0,397	Baik	0,742	Mudah	BCD	Cukup Baik
4	0,495	Baik	0,774	Mudah	CD	Cukup Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
6	0,171	Tidak Baik	0,839	Mudah	AD	Tidak Baik
7	0,403	Baik	0,774	Mudah	BE	Cukup Baik
8	0,221	Cukup Baik	0,806	Mudah	A	Cukup Baik
9	0,083	Tidak Baik	0,774	Mudah	CDE	Tidak Baik
10	0,328	Baik	0,839	Mudah	CE	Cukup Baik
11	0,245	Cukup Baik	0,968	Mudah	ADE	Cukup Baik
12	0,318	Baik	0,613	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
13	0,386	Baik	0,323	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
14	0,174	Tidak Baik	0,774	Mudah	DE	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
16	0,082	Tidak Baik	0,484	Sedang	BC	Tidak Baik
17	0,352	Baik	0,935	Mudah	ABC	Cukup Baik
18	0,374	Baik	0,903	Mudah	B	Cukup Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
20	0,317	Baik	0,806	Mudah	AB	Cukup Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA Negeri 1 Jetis

Pendidikan

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI / IPS

Tanggal Tes : 19 Agustus 2016

SK/KD : Memahami pengelompokkan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan sosiologis

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
2	9,7	0,0	0,0	0,0	90,3*	0,0	100,0
3	25,8	0,0	0,0	0,0	74,2*	0,0	100,0
4	77,4*	19,4	0,0	0,0	3,2	0,0	100,0
5	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	12,9	3,2	0,0	83,9*	0,0	100,0
7	19,4	0,0	77,4*	3,2	0,0	0,0	100,0
8	0,0	6,5	6,5	6,5	80,6*	0,0	100,0
9	22,6	77,4*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	6,5	9,7	0,0	83,9*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	96,8*	3,2	0,0	0,0	0,0	100,0
12	35,5	3,2	61,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
13	12,9	32,3*	54,8	0,0	0,0	0,0	100,0
14	12,9	9,7	77,4*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
16	48,4*	0,0	0,0	6,5	45,2	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	93,5*	6,5	0,0	100,0
18	3,2	0,0	3,2	3,2	90,3*	0,0	100,0
19	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	0,0	16,1	80,6*	3,2	0,0	100,0

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI / IPS

Tanggal Tes : 19 Agustus 2016

SK/KD : Memahami pengelompokkan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan sosiologis

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ACHITA FERDIANA	P	Tidak Ada
2	AKHMAD MAKHSIN	L	Tidak Ada
3	AMARA JESSIKA APRILIA H	P	Tidak Ada
4	ANNISA RASYAH SALSABILA	P	Tidak Ada
5	BAYU RIDHO SYARIFUDIN	L	
6	DEWINSYA NABILA AZZAHRA	P	Tidak Ada
7	ELMA GUSDANOV	P	Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok sosial; Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Mengidentifikasi jenis kelompok sosial berdasarkan contoh; Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur; Memahami ciri-ciri dari salah satu tipe kelompok sosial; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur;
8	FAHMI ANNISA	P	Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok sosial; Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur; Memahami ciri-ciri dari salah satu tipe kelompok sosial; Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur;
9	FAISHAL DANAR AR RACHMAN	L	Tidak Ada
10	FARID NURRAHMAN SUSANTO	L	Tidak Ada
11	FEBRI MUHAMMAD ISMAIL	L	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial; Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota; Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota;
12	GADIS CRISMA BORNEO A	P	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota; Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota;
13	HAFIDZAH PUTRI	P	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Memahami ciri-ciri dari salah satu tipe kelompok sosial; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial; Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial;
14	HAJIR ANAS FAUZAN	L	Tidak Ada
15	LISTIO AGUSTIADI NUGROHO	L	Tidak Ada
16	MUHAMMAD MIFTAKHUL HASAN	L	Tidak Ada
17	MUHAMMAD ARIEF NUGROHO	L	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur; Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial; Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota;
18	NAFISA ANGGRAENI	P	Tidak Ada

19	NAJUNDA CITRA DEWI	P	Tidak Ada
20	REDITA PUSPA CAHYA P	P	Tidak Ada
21	RIADHUL KHABIBAH	P	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Mengidentifikasi jenis kelompok sosial berdasarkan contoh; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial;
22	RIAS EVA FAUZIAH	P	Tidak Ada
23	RIRIN INDRIYANI	P	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur; Mengidentifikasi jenis kelompok sosial berdasarkan contoh; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial;
24	RONY SYANTURY	L	Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur; Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial;
25	SALSABELA EKA PANCARINI	P	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial; Mengidentifikasi jenis kelompok sosial berdasarkan contoh; Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur; Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial;
26	SANIA KUSUMA	P	#REF!
27	SIGIT SETYAWAN	L	#REF!
28	SINTA ARI SETYANINGRUM	P	#REF!
29	SINTIA ISNAINI	P	#REF!
30	SITI NUR ANNISA	P	#REF!
31	WAHYU SAPUTRA	L	#REF!
32	WIDIULIFANIDA PERTIWI	P	#REF!

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jetis
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Program	: XI / IPS
Tanggal Tes	: 19 Agustus 2016
SK/KD	: Memahami pengelompokkan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan sosiologis

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	Mendefinisikan pengertian kelompok sosial	Tidak Ada
2	Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok sosial	ELMA GUSDANOV; FAHMI ANNISA; LISTIO AGUSTIADI NUGROHO;
3	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial	GADIS CRISMA BORNEO A; MUHAMMAD ARIEF NUGROHO; RIADHUL KHABIBAH; RIRIN INDRIYANI; SALSABELA EKA PANCARINI; SIGIT SETYAWAN; SINTA ARI SETYANINGRUM; WAHYU SAPUTRA;
4	Menganalisis dasar dari pembentukan suatu kelompok sosial	ELMA GUSDANOV; FAHMI ANNISA; FEBRI MUHAMMAD ISMAIL; HAFIDZAH PUTRI; MUHAMMAD ARIEF NUGROHO; SIGIT SETYAWAN; SINTA ARI SETYANINGRUM;
5	Mengidentifikasi alasan manusia melakukan pengelompokkan sosial	Tidak Ada
6	Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur	FAISHAL DANAR AR RACHMAN; MUHAMMAD ARIEF NUGROHO; NAFISA ANGGRAENI; RIRIN INDRIYANI; RONY SYANTURY;
7	Mengidentifikasi jenis kelompok sosial berdasarkan contoh	ELMA GUSDANOV; RIADHUL KHABIBAH; RIRIN INDRIYANI; SALSABELA EKA PANCARINI; SANIA KUSUMA; SIGIT SETYAWAN; SITI NUR ANNISA;
8	Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur	ANNISA RASYAH SALSABILA; ELMA GUSDANOV; FAHMI ANNISA; NAFISA ANGGRAENI; SALSABELA EKA PANCARINI; SINTA ARI SETYANINGRUM;
9	Memahami ciri-ciri dari salah satu tipe kelompok sosial	AKHMAD MAKHSIN; ANNISA RASYAH SALSABILA; ELMA GUSDANOV; FAHMI ANNISA; FAISHAL DANAR AR RACHMAN; HAFIDZAH PUTRI; SINTA ARI SETYANINGRUM;
10	Mengidentifikasi berbagai jenis kelompok teratur	FAHMI ANNISA; GADIS CRISMA BORNEO A; RIAS EVA FAUZIAH; RONY SYANTURY; SINTIA ISNAINI;
11	Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur	FEBRI MUHAMMAD ISMAIL;
12	Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur	DEWINSYA NABILA AZZAHRA; FARID NURRAHMAN SUSANTO; GADIS CRISMA BORNEO A; HAJIR ANAS FAUZAN; MUHAMMAD MIFTAKHUL HASAN; RIADHUL KHABIBAH; RIRIN INDRIYANI; RONY SYANTURY; SALSABELA EKA PANCARINI; SANIA KUSUMA; SINTIA ISNAINI; SITI NUR ANNISA;
13	Memahami jenis atau tipe dari kelompok sosial tidak teratur	AMARA JESSIKA APRILIA H; DEWINSYA NABILA AZZAHRA; ELMA GUSDANOV; FARID NURRAHMAN SUSANTO; FEBRI MUHAMMAD ISMAIL; GADIS CRISMA BORNEO A; HAFIDZAH PUTRI; HAJIR ANAS FAUZAN; MUHAMMAD MIFTAKHUL HASAN; NAFISA ANGGRAENI; NAJUNDA CITRA DEWI; REDITA PUSPA CAHYA P; RIADHUL KHABIBAH; RIRIN INDRIYANI; RONY SYANTURY; SALSABELA EKA PANCARINI; SANIA KUSUMA; SIGIT SETYAWAN; SINTIA ISNAINI; SITI NUR ANNISA; WIDIULIFANIDA PERTIWI;
14	Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial	FARID NURRAHMAN SUSANTO; HAFIDZAH PUTRI; REDITA PUSPA CAHYA P; RIADHUL KHABIBAH; RONY SYANTURY; SALSABELA EKA PANCARINI; WIDIULIFANIDA PERTIWI;
15	Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial	Tidak Ada

16	Menyebutkan salah satu contoh jenis kelompok sosial	ACHITA FERDIANA; AKHMAD MAKHSIN; AMARA JESSIKA APRILIA H; ANNISA RASYAH SALSABILA; DEWINSYA NABILA AZZAHRA; FAISHAL DANAR AR RACHMAN; FEBRI MUHAMMAD ISMAIL; HAFIDZAH PUTRI; HAJIR ANAS FAUZAN; MUHAMMAD MIFTAKHUL HASAN; MUHAMMAD ARIEF NUGROHO; RIAS EVA FAUZIAH; RIRIN INDRIYANI; SIGIT SETYAWAN; SINTIA ISNAINI; WIDIULIFANIDA PERTIWI;
17	Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota	FEBRI MUHAMMAD ISMAIL; GADIS CRISMA BORNEO A;
18	Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota	MUHAMMAD ARIEF NUGROHO; SIGIT SETYAWAN; SINTIA ISNAINI;
19	Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota	Tidak Ada
20	Membedakan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota	DEWINSYA NABILA AZZAHRA; FEBRI MUHAMMAD ISMAIL; GADIS CRISMA BORNEO A; RIAS EVA FAUZIAH; SINTIA ISNAINI; WIDIULIFANIDA PERTIWI;

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jetis	
Nama Tes	: Ulangan Harian	
Mata Pelajaran	: Sosiologi	
Kelas/Program	: XII / IPS	
Tanggal Tes	: 16 Agustus 2016	
SK/KD	: Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat	

KKM
80

No	NAMA PESERTA	L/ P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADITYA CASANGKA	L	16	4	80		80,0	Tuntas
2	ALIFIA MAYANGSARI F	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas
3	ANGGITA NUR RAHMAWATI	P	11	9	55		55,0	Belum tuntas
4	ANNISA HIDAYATUN	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
5	ANUNG DIKI SAPUTRA	L	13	7	65		65,0	Belum tuntas
6	ARI ENDAH FEBRIANI	P	12	8	60		60,0	Belum tuntas
7	DEWI PUSPITASARI	P	15	5	75		75,0	Belum tuntas
8	DWI INDRIYANI	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas
9	ENGGAL SRI WAHYUNI	P	15	5	75		75,0	Belum tuntas
10	ERVINA AGUSTIANI	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas
11	ERWIDA MAHARANI PUTRI	P	15	5	75		75,0	Belum tuntas
12	GAGAH NUR HUDA	L	15	5	75		75,0	Belum tuntas
13	JULAIVA NUR PERMATASARI	P	17	3	85		85,0	Tuntas
14	RIZA HENDRAWAN	L	12	8	60		60,0	Belum tuntas
15	ADITYA RAHMAD DANARWAN	L	11	9	55		55,0	Belum tuntas
16	ANI RACHMAWATI	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
17	DERI JUNANTORO	L	13	7	65		65,0	Belum tuntas
18	DESTIA DEVI MAHARANI	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
19	DESTY ANNAKARLINA	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
20	DIAN PUSPITANINGSIH	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas
21	EVANIA DIAN WIDYASTUTI	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas
22	FANNY BERLIANA PRABOWO	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas
23	JANGKUNG WICAKSANA	L	14	6	70		70,0	Belum tuntas
24	MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN	L	13	7	65		65,0	Belum tuntas
25								
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		1635	0	1635	
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =		55,00	0,00	55,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		22	Nilai Tertinggi =		85,00	0,00	85,00	
- Persentase peserta tuntas =		8,3	Rata-rata =		68,13	#DIV/0!	68,13	
- Persentase peserta belum tuntas =		91,7	Standar Deviasi =		7,19	#DIV/0!	7,19	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XII/ IIS

Tanggal Tes : 16 Agustus 2016

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,119	Tidak Baik	0,833	Mudah	E	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
4	0,027	Tidak Baik	0,917	Mudah	BCE	Tidak Baik
5	0,134	Tidak Baik	0,917	Mudah	ABD	Tidak Baik
6	0,444	Baik	0,500	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
7	0,465	Baik	0,417	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
9	0,168	Tidak Baik	0,875	Mudah	ABE	Tidak Baik
10	0,017	Tidak Baik	0,250	Sulit	ADE	Tidak Baik
11	0,093	Tidak Baik	0,958	Mudah	BCD	Tidak Baik
12	-0,017	Tidak Baik	0,750	Mudah	BCD	Tidak Baik
13	0,101	Tidak Baik	0,125	Sulit	AD	Tidak Baik
14	0,093	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABE	Tidak Baik
15	0,134	Tidak Baik	0,917	Mudah	ADE	Tidak Baik
16	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	A	Tidak Baik
17	0,314	Baik	0,333	Sedang	A	Revisi Pengecoh
18	0,405	Baik	0,417	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
19	0,529	Baik	0,750	Mudah	B	Cukup Baik
20	0,285	Cukup Baik	0,708	Mudah	AC	Cukup Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA Negeri 1 Jetis
Pendidikan :
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XII / IPS
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
SK/KD : Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	8,3	83,3*	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
4	91,7*	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
5	0,0	0,0	8,3	0,0	91,7*	0,0	100,0
6	50*	0,0	45,8	0,0	4,2	0,0	100,0
7	8,3	0,0	41,7*	50,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	12,5	87,5*	0,0	0,0	100,0
10	0,0	25*	75,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	4,2	0,0	0,0	0,0	95,8*	0,0	100,0
12	75*	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	100,0
13	0,0	20,8	66,7	0,0	12,5*	0,0	100,0
14	0,0	0,0	95,8*	4,2	0,0	0,0	100,0
15	0,0	91,7*	8,3	0,0	0,0	0,0	100,0
16	0*	20,8	12,5	20,8	45,8	0,0	100,0
17	0,0	33,3	33,3*	20,8	12,5	0,0	100,0
18	0,0	0,0	4,2	41,7*	54,2	0,0	100,0
19	75*	0,0	8,3	12,5	4,2	0,0	100,0
20	0,0	70,8*	0,0	8,3	20,8	0,0	100,0

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XII / IPS
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
SK/KD : Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA CASANGKA	L	Tidak Ada
2	ALIFIA MAYANGSARI F	P	Menjelaskan pengertian perubahan sosial; Mengidentifikasi faktor penyebab perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Memberikan contoh bentuk-bentuk perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
3	ANGGITA NUR RAHMAWATI	P	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
4	ANNISA HIDAYATUN	P	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
5	ANUNG DIKI SAPUTRA	L	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
6	ARI ENDAH FEBRIANI	P	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
7	DEWI PUSPITASARI	P	Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat;
8	DWI INDRIYANI	P	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Memberikan contoh fenomena perubahan sosial dalam kehidupan di masyarakat; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Memberikan contoh bentuk-bentuk perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat;

9	ENGGAL SRI WAHYUNI	P	Memberikan contoh fenomena perubahan sosial dalam kehidupan di masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
10	ERVINA AGUSTIANI	P	Menjelaskan pengertian perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Memberikan contoh bentuk-bentuk perubahan sosial di dalam masyarakat; Mennganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
11	ERWIDA MAHARANI PUTRI	P	Menjelaskan pengertian perubahan sosial; Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Memberikan contoh bentuk-bentuk perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
12	GAGAH NUR HUDA	L	Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat;
13	JULAIVA NUR PERMATASARI	P	Tidak Ada
14	RIZA HENDRAWAN	L	Menjelaskan pengertian perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
15	ADITYA RAHMAD DANARWAN	L	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Memberikan contoh fenomena perubahan sosial dalam kehidupan di masyarakat; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
16	ANI RACHMAWATI	P	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Memberikan contoh bentuk-bentuk perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat;
17	DERI JUNANTORO	L	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Mengidentifikasi dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
18	DESTIA DEVI MAHARANI	P	Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
19	DESTY ANNAKARLINA	P	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Memberikan contoh bentuk-bentuk perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;

20	DIAN PUSPITANINGSIH	P	Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
21	EVANIA DIAN WIDYASTUTI	P	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
22	FANNY BERLIANA PRABOWO	P	Mengidentifikasi faktor penyebab perubahan sosial; Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat;
23	JANGKUNG WICAKSANA	L	Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
24	MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN	L	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial; Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;
	Klasikal		Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat; Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jetis
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Program	: XII / IPS
Tanggal Tes	: 16 Agustus 2016
SK/KD	: Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	Menjelaskan pengertian perubahan sosial	Tidak Ada
2	Menjelaskan pengertian perubahan sosial	ALIFIA MAYANGSARI F; ERVINA AGUSTIANI; ERWIDA MAHARANI PUTRI; RIZA HENDRAWAN;
3	Menjelaskan pengertian perubahan sosial	Tidak Ada
4	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial	DERI JUNANTORO; DESTY ANNAKARLINA;
5	Mengidentifikasi faktor penyebab perubahan sosial	ALIFIA MAYANGSARI F; FANNY BERLIANA PRABOWO;
6	Mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial	ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANNISA HIDAYATUN; ANUNG DIKI SAPUTRA; ARI ENDAH FEBRIANI; DWI INDRIYANI; ERWIDA MAHARANI PUTRI; ADITYA RAHMAD DANARWAN; ANI RACHMAWATI; DESTY ANNAKARLINA; EVANIA DIAN WIDYASTUTI; FANNY BERLIANA PRABOWO; MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN;
7	Mengidentifikasi contoh fenomena perubahan sosial	ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANUNG DIKI SAPUTRA; ARI ENDAH FEBRIANI; DEWI PUSPITASARI; ERVINA AGUSTIANI; GAGAH NUR HUDA; RIZA HENDRAWAN; ADITYA RAHMAD DANARWAN; DESTIA DEVI MAHARANI; DIAN PUSPITANINGSIH; EVANIA DIAN WIDYASTUTI; FANNY BERLIANA PRABOWO; JANGKUNG WICAKSANA; MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN;
8	Memberikan contoh fenomena perubahan sosial dalam kehidupan di masyarakat	Tidak Ada
9	Memberikan contoh fenomena perubahan sosial dalam kehidupan di masyarakat	DWI INDRIYANI; ENGGAL SRI WAHYUNI; ADITYA RAHMAD DANARWAN;
10	Mengidentifikasi fenomena perubahan sosial berdasarkan teori pola perubahan sosial	ADITYA CASANGKA; ALIFIA MAYANGSARI F; ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANNISA HIDAYATUN; DEWI PUSPITASARI; DWI INDRIYANI; ERVINA AGUSTIANI; GAGAH NUR HUDA; JULAIVA NUR PERMATASARI; RIZA HENDRAWAN; ADITYA RAHMAD DANARWAN; ANI RACHMAWATI; DERI JUNANTORO; DESTIA DEVI MAHARANI; DIAN PUSPITANINGSIH; EVANIA DIAN WIDYASTUTI; FANNY BERLIANA PRABOWO; JANGKUNG WICAKSANA;
11	Mengidentifikasi dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat	DERI JUNANTORO;
12	Memberikan contoh bentuk-bentuk perubahan sosial di dalam masyarakat	ALIFIA MAYANGSARI F; DWI INDRIYANI; ERVINA AGUSTIANI; ERWIDA MAHARANI PUTRI; ANI RACHMAWATI; DESTY ANNAKARLINA;
13	Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat	ADITYA CASANGKA; ALIFIA MAYANGSARI F; ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANUNG DIKI SAPUTRA; ARI ENDAH FEBRIANI; DEWI PUSPITASARI; DWI INDRIYANI; ENGGAL SRI WAHYUNI; GAGAH NUR HUDA; JULAIVA NUR PERMATASARI; RIZA HENDRAWAN; ADITYA RAHMAD DANARWAN; ANI RACHMAWATI; DERI JUNANTORO; DESTIA DEVI MAHARANI; DESTY ANNAKARLINA; DIAN PUSPITANINGSIH; EVANIA DIAN WIDYASTUTI; FANNY BERLIANA PRABOWO; JANGKUNG WICAKSANA; MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN;
14	Mennganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat	ERVINA AGUSTIANI;
15	Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat	ENGGAL SRI WAHYUNI; ADITYA RAHMAD DANARWAN;

16	Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat	ADITYA CASANGKA; ALIFIA MAYANGSARI F; ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANNISA HIDAYATUN; ANUNG DIKI SAPUTRA; ARI ENDAH FEBRIANI; DEWI PUSPITASARI; DWI INDRIYANI; ENGGAL SRI WAHYUNI; ERVINA AGUSTIANI; ERWIDA MAHARANI PUTRI; GAGAH NUR HUDA; JULAIVA NUR PERMATASARI; RIZA HENDRAWAN; ADITYA RAHMAD DANARWAN; ANI RACHMAWATI; DERI JUNANTORO; DESTIA DEVI MAHARANI; DESTY ANNAKARLINA; DIAN PUSPITANINGSIH; EVANIA DIAN WIDYASTUTI; FANNY BERLIANA PRABOWO; JANGKUNG WICAKSANA; MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN;
17	Menganalisis faktor pendorong perubahan sosial di dalam masyarakat	ADITYA CASANGKA; ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANNISA HIDAYATUN; ANUNG DIKI SAPUTRA; ARI ENDAH FEBRIANI; DEWI PUSPITASARI; DWI INDRIYANI; GAGAH NUR HUDA; RIZA HENDRAWAN; ADITYA RAHMAD DANARWAN; ANI RACHMAWATI; DERI JUNANTORO; DESTIA DEVI MAHARANI; DIAN PUSPITANINGSIH; FANNY BERLIANA PRABOWO; MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN;
18	Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat	ALIFIA MAYANGSARI F; ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANUNG DIKI SAPUTRA; ARI ENDAH FEBRIANI; ERVINA AGUSTIANI; ERWIDA MAHARANI PUTRI; RIZA HENDRAWAN; DERI JUNANTORO; DESTIA DEVI MAHARANI; DESTY ANNAKARLINA; DIAN PUSPITANINGSIH; EVANIA DIAN WIDYASTUTI; JANGKUNG WICAKSANA; MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN;
19	Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat	ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANNISA HIDAYATUN; ARI ENDAH FEBRIANI; RIZA HENDRAWAN; ADITYA RAHMAD DANARWAN; JANGKUNG WICAKSANA;
20	Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat	ANGGITA NUR RAHMAWATI; ANNISA HIDAYATUN; ANUNG DIKI SAPUTRA; ARI ENDAH FEBRIANI; ENGGAL SRI WAHYUNI; EVANIA DIAN WIDYASTUTI; MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN;

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN

KELAS XI IPS 2

No	Nama	Praktik			Rata-Rata
		Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3	
1	Achita Ferdiana	89	89	86	88
2	Akhmad Makhsin	88	87	86	87
3	Amara Jessica Aprilia H	84	84	84	84
4	Annisa Rasyah Salsabila	88	85	87	86,7
5	Bayu Ridho Syarifudin				
6	Dewinsya Nabila Azzahra	81	81	84	82
7	Elma Gusdanov	81	81	84	82
8	Fahmi Annisa	89	87	88	88
9	Faishal Dinar Ar Rachman	84	82	84	83,3
10	Farid Nurrahman Susanto	89	87	88	88
11	Febri Muhammad Ismail	89	87	88	88
12	Gadis Crisma Bornea.A.	89	85	87	87
13	Hafizhah Putri	85	85	86	85,3
14	Hajir Anas Fauzan	88	86	84	86
15	Listio Agustiadi Nugroho	84	85	83	84
16	Muhammad Miftakhul H	82	83	83	82,7
17	Muhammad Arief N	82	83	83	82,7
18	Nafisa Anggraeni	86	84	85	85
19	Najunda Citra Dewi	86	84	85	85
20	Redita Puspa Cahya P	84	84	85	84,3
21	Riadhul Khabibah	84	84	84	84
22	Rias Eva Fauziah	85	85	85	85
23	Ririn Indriani	88	87	86	87
24	Rony Syantury	88	87	88	87,7
25	Salsabela Eka Pancarini	86	86	84	85,3
26	Sania Kusuma	86	86	86	86
27	Sigit Setiyawan	82	84	84	83,3
28	Sinta Ari Setianingrum	88	87	88	87,7
29	Sintia Isnaini	84	83	86	84,3
30	Siti Nur Annisa	84	84	85	84,3
31	Wahyu Saputra	84	84	85	84,3
32	Widiulifanida Pertiwi	86	86	84	85,3

DAFTAR PENILAIAN KETRAMPILAN
KELAS XII IIS 3

N o	NAMA PESERTA	L/P	Aspek			Rata-Rata
			Praktek 1	Praktik 2	Praktik 3	
1	ADITYA CASANGKA	L	87	86	90	86,7
2	ALIFIA MAYANGSARI F	P	86	86	87	86,3
3	ANGGITA NUR RAHMAWATI	P	84	84	87	85
4	ANNISA HIDAYATUN	P	84	84	89	85,7
5	ANUNG DIKI SAPUTRA	L	85	85	89	86,3
6	ARI ENDAH FEBRIANI	P	85	84	89	86,7
7	DEWI PUSPITASARI	P	85	86	89	91,3
8	DWI INDRIYANI	P	91	91	92	92
9	ENGGAL SRI WAHYUNI	P	89	93	94	88,7
10	ERVINA AGUSTIANI	P	88	89	89	92,3
11	ERWIDA MAHARANI PUTRI	P	91	93	93	89
12	GAGAH NUR HUDA	L	88	90	89	91,3
13	JULAIVA NUR PERMATASARI	P	92	90	92	88
14	RIZA HENDRAWAN	L	87	88	89	87,3
15	ADITYA RAHMAD D	L	87	87	88	87,7
16	ANI RACHMAWATI	P	88	87	88	87,3
17	DERI JUNANTORO	L	88	87	87	88,3
18	DESTIA DEVI MAHARANI	P	89	88	88	89
19	DESTY ANNAKARLINA	P	89	89	89	88,3
20	DIAN PUSPITANINGSIH	P	88	89	88	88,3
21	EVANIA DIAN WIDYASTUTI	P	89	88	89	88,7
22	FANNY BERLIANA P	P	89	89	89	89
23	JANGKUNG WICAKSANA	L	87	89	89	88,3
24	MUHAMMAD YUSUF S	L	90	90	88	89,3

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

XII IIS 3

No	NAMA PESERTA	L/P	Pengetahuan		
			Nilai tugas	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi dan Pengayaan
1	ADITYA CASANGKA	L	87	80	82
2	ALIFIA MAYANGSARI F	P	86	65	80
3	ANGGITA NUR RAHMAWATI	P	84	55	80
4	ANNISA HIDAYATUN	P	84	70	80
5	ANUNG DIKI SAPUTRA	L	85	65	80
6	ARI ENDAH FEBRIANI	P	85	60	80
7	DEWI PUSPITASARI	P	85	75	80
8	DWI INDRIYANI	P	91	65	80
9	ENGGAL SRI WAHYUNI	P	89	75	80
10	ERVINA AGUSTIANI	P	88	65	80
11	ERWIDA MAHARANI PUTRI	P	91	75	80
12	GAGAH NUR HUDA	L	88	75	80
13	JULAIVA NUR PERMATASARI	P	92	85	87
14	RIZA HENDRAWAN	L	87	60	80
15	ADITYA RAHMAD D	L	87	55	80
16	ANI RACHMAWATI	P	88	70	80
17	DERI JUNANTORO	L	88	65	80
18	DESTIA DEVI MAHARANI	P	89	70	80
19	DESTY ANNAKARLINA	P	89	70	80
20	DIAN PUSPITANINGSIH	P	88	70	80
21	EVANIA DIAN WIDYASTUTI	P	89	65	80
22	FANNY BERLIANA P	P	89	65	80
23	JANGKUNG WICAKSANA	L	87	70	80
24	MUHAMMAD YUSUF S	L	90	65	80

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

XI IIS 2

No	Nama	Pengetahuan		
		Nilai Tugas	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi dan Pengayaan
1	Achita Ferdiana	90	95	97
2	Akhmad Makhsin	90	90	92
3	Amara Jessika Aprilia H	87	90	92
4	Annisa Rasyah Salsabila	91	85	87
5	Bayu Ridho Syarifudin			
6	Dewinsya Nabila A	84	80	82
7	Elma Gusdanov	84	70	80
8	Fahmi Annisa	92	75	80
9	Faishal Dinar Ar R	87	85	87
10	Farid Nurrahman Susanto	82	85	87
11	Febri Muhammad Ismail	92	70	80
12	Gadis Crisma Bornea.A.	91	70	80
13	Hafizhah Putri	88	75	80
14	Hajir Anas Fauzan	91	85	87
15	Listio Agustiadi Nugroho	87	95	97
16	Muhammad Miftakhul H	85	85	87
17	Muhammad Arief N	85	75	80
18	Nafisa Anggraeni	89	85	87
19	Najunda Citra Dewi	89	95	97
20	Redita Puspa Cahya P	87	90	92
21	Riadhul Khabibah	87	75	80
22	Rias Eva Fauziah	88	85	87
23	Ririn Indriani	88	70	80
24	Rony Syantury	91	75	80
25	Salsabela Eka Pancarini	89	70	80
26	Sania Kusuma	89	85	87
27	Sigit Setiyawan	85	70	80
28	Sinta Ari Setianingrum	91	80	82
29	Sintia Isnaini	89	70	80
30	Siti Nur Annisa	87	85	87
31	Wahyu Saputra	87	95	97
32	Widlulifanida Pertiwi	89	80	82

PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

XI IPS 2

Kelompok	Absen>Nama	Aspek penilaian			Jumlah skor	Rata-rata
		Keaktifan bertanya	Ketepatan argumentasi	Keterampilan Menjawab pertanyaan		
5	1/ Achita Ferdiana	84	81	83	248	82,66667
	2/Achmad Muhlasin	84	81	82	247	82,33333
	6/ dewinsya Nabila	76	78	79	233	77,66667
	7/ Elma Gusdanov	76	78	79	233	77,66667
	9/ Faishal Dinar A R	79	80	81	240	80
	22/ Rias Eva Fauziah	80	80	81	241	80,33333
	31/ Wahyu Saputra	80	78	79	237	79
4	12/Gadis Crisma B	85	81	83	249	83
	24/ Rony Syantury	83	80	82	245	81,66667
	25/ Salsabela Eka P	82	80	82	244	81,33333
	28/Sinta Ari S	84	81	83	248	82,66667
	32/ Widi Ulifanida P	80	81	82	243	81
	27/ Sigit Setiawan	76	76	78	230	76,66667
2	9/ Farid Nurrahman	85	78	78	241	80,33333
	13/ Hafidzah PUtri	82	80	82	244	81,33333
	15/ Listio Agustiadi	80	80	82	242	80,66667
	16/ M Miftakhul Hasan	80	80	82	242	80,66667
	18/ Nafisa Anggraeni	82	81	82	245	81,66667
	27/Muhamad Arief N	76	80	77	233	77,66677
1	11/Febri Muhammad I	84	80	82	246	82
	8/ Fahmi Annisa	86	82	84	252	84
	23/ Ririn Indriani	82	81	82	245	81,66667
	3/ Amara Jessica	82	76	78	236	78,66667
	30/ Siti Nur Annisa	82	76	78	236	78,66667
	29/ Sintia Isnaini	84	80	82	246	82

3	4/ Annisa Rasyah s	84	82	85	251	83,66667
	14/Hajir Anas Fauzan	84	80	80	244	81,33333
	19/ Najunda Citra	82	80	80	242	80,66667
	20/ Redita Puspa Cahya	82	80	80	242	80,66667
	26/Sania Kusuma	82	83	82	247	82,33333
	21/ Riadhul Kabibah	80	81	80	241	80,33333

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

KELAS XI IPS 2

No	Nama	Aspek			Rata-Rata
		Pandai Berkomunikasi	Menerima dan menghargai pendapat teman	Partisipasi terhadap pembelajaran	
1	Achita Ferdiana	85	84	86	85
2	Akhmad Makhsin	85	84	86	85
3	Amara Jessica Aprilia H	82	82	84	83,66667
4	Annisa Rasyah Salsabila	86	83	87	85,33333
5	Bayu Ridho Syarifudin	76	79	78	77,66667
6	Dewinsya Nabila Azzahra	79	79	82	80
7	Elma Gusdanov	79	79	82	80
8	Fahmi Annisa	87	85	88	86,66667
9	Faishal Dinar Ar Rachman	82	80	84	82
10	Farid Nurrahman Susanto	87	85	88	86,66667
11	Febri Muhammad Ismail	87	85	88	86,66667
12	Gadis Crisma Bornea.A.	86	83	87	85,33333
13	Hafizhah Putri	83	83	86	84
14	Hajir Anas Fauzan	86	84	84	84,66667
15	Listio Agustiadi Nugroho	82	83	83	82,66667
16	Muhammad Miftakhul H	80	81	83	81,33333
17	Muhammad Arief N	80	81	83	81,33333
18	Nafisa Anggraeni	84	82	85	83,66667
19	Najunda Citra Dewi	84	82	85	83,66667
20	Redita Puspa Cahya P	82	82	85	83
21	Riadhul Khabibah	82	82	84	82,66667
22	Rias Eva Fauziah	83	83	85	83,66667
23	Ririn Indriani	83	83	86	84
24	Rony Syantury	86	85	88	86,33333
25	Salsabela Eka Pancarini	84	84	84	84
26	Sania Kusuma	84	84	86	84,66667
27	Sigit Setiyawan	80	82	84	82
28	Sinta Ari Setianingrum	86	85	88	86,33333
29	Sintia Isnaini	84	83	86	84,33333
30	Siti Nur Annisa	82	84	85	83,66667
31	Wahyu Saputra	82	82	85	83
32	Widlulifanida Pertiwi	84	84	84	84

Keterangan :

80-99 : Sangat Baik

60-79 : Baik

40-59 : Cukup

20-39 : Kurang

0-19 : Sangat Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS XII IIS 3

No	NAMA PESERTA	L/P	Aspek			Rata-Rata
			Pandai Berkomunikasi	Menerima dan menghargai pendapat teman	Partisipasi terhadap pembelajaran	
1	ADITYA CASANGKA	L	85	84	85	84,66667
2	ALIFIA MAYANGSARI F	P	84	84	82	83,33333
3	ANGGITA NUR RAHMAWATI	P	82	82	82	82
4	ANNISA HIDAYATUN	P	82	82	84	82,66667
5	ANUNG DIKI SAPUTRA	L	83	83	84	83,33333
6	ARI ENDAH FEBRIANI	P	83	84	84	83,66667
7	DEWI PUSPITASARI	P	85	86	84	85
8	DWI INDRIYANI	P	86	86	87	86,33333
9	ENGGAL SRI WAHYUNI	P	87	87	89	87,66667
10	ERVINA AGUSTIANI	P	83	84	84	83,66667
11	ERWIDA MAHARANI PUTRI	P	86	87	87	86,66667
12	GAGAH NUR HUDA	L	83	85	84	84
13	JULAIVA NUR PERMATASARI	P	87	85	87	86,33333
14	RIZA HENDRAWAN	L	82	83	84	83
15	ADITYA RAHMAD DANARWAN	L	82	82	83	82,33333
16	ANI RACHMAWATI	P	83	82	83	82,66667
17	DERI JUNANTORO	L	83	82	82	82,33333
18	DESTIA DEVI MAHARANI	P	84	83	83	83,33333
19	DESTY ANNAKARLINA	P	84	84	84	84
20	DIAN PUSPITANINGSIH	P	83	84	83	83,33333
21	EVANIA DIAN WIDYASTUTI	P	84	83	84	83,66667
22	FANNY BERLIANA PRABOWO	P	84	84	84	84
23	JANGKUNG WICAKSANA	L	82	85	85	84
24	MUHAMMAD YUSUF S	L	85	85	83	84,33333

Keterangan :

80-99 : Sangat Baik

60-79 : Baik

40-59 : Cukup

20-39 : Kurang

0-19 : Sangat Kurang



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 JETIS
Alamat Sekolah/ Lembaga : KERTAN, LINGRACUN, JETIS, BANTUL, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 695607
Nama DPL PPL/ Magang III : POERWANTI HADI PRATEWI, M.S.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / ILMU SOSIAL
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (DUA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	28 Juli 2016	2	Supervisi pembelajaran di kelas (a.n Tri Murtiana)		
2.	1 Sept 2016	2	Materi Ajar (a.n Irfi Laili N. H.)		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera ditandatangani ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemberian mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga



Yogyakarta, 16 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi

IRFI LAILI N. H.



Gambar 1: Foto Bersama setelah pembelajaran dengan metode curah pendapat



Gambar 2: Proses pembelajaran kelas XI IIS 2 berupa presentasi hasil dari observasi



Gambar 3: Proses pembelajaran outdoor dengan metode *role playing*



Gambar 4: Proses pembelajaran kelas XII IIS 3 berupa presentasi kelompok



Gambar 5: Pembelajaran kelas XII IIS 3 berupa ulangan harian 1 (Perubahan Sosial)



Gambar 6: Proses pembelajaran di kelas XII IIS 3 *Focus group discusion* (FGD)



Gambar 7: Foto bersama setelah pembelajaran out doour dengan metode *role playing*



Gambar 8: Proses pembelajaran saat pembentukan kelompok



Gambar 9: Proses pembelajaran *out door* saat evaluasi pembelajaran